OSNOVNA ŠKOLA OPUZEN

ŠKOLSKI KURIKUL



2026./2027.

OSNOVNA ŠKOLA OPUZEN
S. S. KRANJČEVIĆA 11
20355 OPUZEN
KLASA: 602-01/26-23/1
URBROJ: 2117-147-01-26-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka Statuta Osnovne škole Opuzen, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2026. godine, na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća donosi

Š K O L S K I K U R I K U L
za šk. g. 2026./2027.

Ravnateljica:
Valentina Peršin Čubranić

Predsjednica Školskog odbora:
Anisija Knežić

U Opuzenu, 2. listopada 2026.

S A D R Ž A J

ŠKOLSKI KURIKUL **1**

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI OPUZEN **1**

1. IZBORNA NASTAVA **4**

1.1. Vjeronauk **5**

1.2. Njemački jezik **18**

1.3. Informatika **19**

2. DOPUNSKA NASTAVA **23**

2.1. Razredna nastava **24**

2.2. Predmetna nastava **33**

3. DODATNA NASTAVA **41**

3.1. Razredna nastava **42**

3.2. Predmetna nastava **47**

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI **60**

4.1. Razredna nastava **61**

4.2. Predmetna nastava **72**

5. PROJEKTI **82**

5.1. Razredna nastava..... **83**

5.2. Predmetna nastava..... **108**

6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA **134**

6.1. Razredna nastava..... **135**

6.2. Predmetna nastava **155**

6.3. Posebna odgojno-obrazovna skupina **159**

7. GLAZBENI ODJEL **162**

8. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA **166**

ŠKOLSKI KURIKUL

Školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta, – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Kultura kurikula donosi:

1. premještanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjerava na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvoj sustava evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
4. usmjeravanje na učenika i procese učenja
5. poticanje, razvojno usmjereno obrazovno okruženje

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI OPUZEN

Osnovna škola Opuzen pokriva upisno područje Grada Opuzena i Općine Slivno, a pri školi je Područna škola Blace i Glazbeni odjel. U matičnoj školi u Opuzenu i u područnoj školi u Blacama nastava se odvija u jednoj smjeni u specijaliziranim i klasičnim učionicama.

U školi su organizirane izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava.

Naziv škole:	Osnovna škola Opuzen
Adresa škole:	S. S. Kranjčevića 11, 20 355 Opuzen
Županija:	Dubrovačko-neretvanska županija
Telefonski broj:	020/ 671-133
Broj telefaxa:	/
Internetska pošta:	os-opuzen-001@os-opuzen.skole.hr
Internetska adresa:	http://os-opuzen.skole.hr/
Šifra škole:	19-512-001
Matični broj škole:	03107817
OIB:	98384301075
Upis u sudski registar (broj i datum):	060163935
Ravnateljica škole:	Valentina Peršin Čubranić, prof.
Zamjenik ravnatelja:	Ljiljana Glavor
Voditelj smjene:	Ante Čubranić
Voditeljica Glazbenog odjela:	Marijana Franičević
Voditelj područne škole:	/
Broj učenika:	325
Broj učenika u razrednoj nastavi:	123
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	190
Broj učenika u područnoj školi:	10
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	16
Broj učenika u produženom boravku:	0
Broj učenika u posebnom kombiniranom razrednom odjelu:	2
Broj učenika Glazbenog odjela:	58
Broj učenika putnika:	75
Ukupan broj razrednih odjela:	21
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	17

Broj razrednih odjela u područnoj školi:	1
Broj razrednih odjela RN-a:	9
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj razrednih odjela Glazbenog odjela:	3
Broj razrednih odjela u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini:	1
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	7:30-12:45
Broj radnika:	47
Broj učitelja predmetne nastave:	21
Broj učitelja razredne nastave:	10
Broj učitelja u produženom boravku:	0
Broj učitelja pri Glazbenom odjelu:	6
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	8
Broj nestručnih učitelja:	2 Glazbeni odjel 1 učiteljica Likovne kulture na zamjeni
Broj pripravnika:	2
Broj mentora i savjetnika:	8
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala i laptopa u školi:	40
Broj specijaliziranih učionica:	5
Broj općih učionica:	16
Broj športskih dvorana:	/
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	/

IZBORNA NASTAVA

KATOLIČKI VJERONAUK

NJEMAČKI JEZIK

INFORMATIKA



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK**
NOSITELJ/I	- razredna nastava don Mario Mihanović (P. Š. Blace i prvi razredi), Ivan Kozina, Martina Pavlinušić - predmetna nastava (Ivan Kozina)
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj nastave vjeronauka jest sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje vjere na informativno – spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita opće ljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom području. Ciljevi nastave vjeronauka kroz vjeronaučna godišta osnovne škole su: - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji - upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere radi ostvarivanja zrele ljudske i vjerničke osobnosti - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva - analizirati biblijske i druge kršćanske pripovijesti, otkriti njihovu poruku i važnost za svakodnevni život te znati predstaviti osnovne biblijske likove - proučavati i razmatrati život i učenje Isusa Krista te uočiti snagu i veličinu njegova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola i suvremenih kršćana - u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira - uočiti kako su život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest - prepoznati i opisati glavna obilježja svetih sakramenata, blagdana i slavlja, znati objasniti njihovo značenje i važnost za vjernički život te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu - upoznati, susresti i prihvatiti trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga - osposobiti učenike za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi

	- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav - upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja - upoznati druge kulture, konfesije i religije te izgrađivati osjećaj poštovanja prema istima - upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji) - povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika - uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva - produbiti stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima - svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi - založiti se i sudjelovati u izgradnji Crkve - naučene sadržaje primjenjivati kako bi rasli u vjeri i većoj ljubavi jedni prema drugima
BROJ UČENIKA/RAZRED	Razredi od 1. do 8.
NAČIN REALIZACIJE	Vjeronaučni sadržaji u svim godištima oblikovani su u tematske cjeline koje čini dvije ili više tema. U obradi sadržaja prednost se daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji omogućuju kreativno i stvaralačko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
VREMENIK	Nastava vjeronauka realizira se tijekom školske godine za sve učenike koji se za nju opredijele. Nastava se izvodi 2 sata tjedno u svim odjelima, ukupno 70 sati po razrednom odjelu
TROŠKOVNIK	- troškovi umnažanja radnog materijala i pismenih ispita za učenike, fotokopirni papir, hamer papir i ostali troškovi odlazaka vjeroučitelja na stručne skupove (dnevnice, putovanje)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- pismeno i usmeno vrednovanje kroz sljedeće komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 1. r.**
NOSITELJ/I	don Mario Mihanović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
BROJ UČENIKA/RAZRED	1.a i 1.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje…
VREMENIK	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Po potrebi, u dogovoru s ravnateljicom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 2. r.**
NOSITELJ/I	Martina Pavlinušić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru
BROJ UČENIKA/RAZRED	2.a i 2.b
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje…
VREMENIK	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Po potrebi, u dogovoru s ravnateljicom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje…



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 3. r.**
NOSITELJ/I	Martina Pavlinušić i Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- učenik razlikuje različite zajednice i prepoznaje ih kao važne za život pojedinca - samostalno prepričava biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život - učenik doživljava Boga kao dobrog Oca - učenik otkriva Isusa kao spasitelja svijeta i čovjeka - učenik objašnjava sakramente kao trajno Isusovo darivanje onima koji vjeruju - učenik otkriva da su Božje zapovijedi važne za život - učenik opisuje župnu zajednicu i načine aktivnog sudjelovanja u župi - opisuje crkvene blagdane i slavlja
BROJ UČENIKA/RAZRED	3.a i 3.b
NAČIN REALIZACIJE	Prema godišnjem izvedbenom kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
VREMENIK	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Po potrebi, u dogovoru s ravnateljicom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 4. r.**
NOSITELJ/I	Ivan Kozina i Martina Pavlinušić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet -Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima -učenik nabraja, objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih sa konkretnim životom - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstov-Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju
BROJ UČENIKA/RAZRED	4.a i 4.b
NAČIN REALIZACIJE	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
VREMENIK	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Po potrebi, u dogovoru s ravnateljicom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 5. r.**
NOSITELJ/I	Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književno-umjetničkom djelu Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5.a i 5.b
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)
VREMENIK	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 6. r.**
NOSITELJ/I	Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima daje da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivog i griješnog. Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 6.a i 6.b
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)
VREMENIK	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 7. r.**
NOSITELJ/I	Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upučen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja. Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i zak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.
BROJ UČENIKA/RAZRED	7.a i 7.b
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno, molitveno i likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)
VREMENIK	Tijekom školske godine po dva sata tjedno

TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KATOLIČKI VJERONAUK, 8. r.**
NOSITELJ/I	Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svrha osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnog smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju. U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
BROJ UČENIKA/RAZRED	8.a i 8.b
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno, molitveno i likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad

VREMENIK	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NJEMAČKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Dijana Marić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje kreativnih sposobnosti na području njemačkoga jezika, razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4. - 8.razreda 115 učenika: 4.a,4.b,4.c, 5.a,5.b, 6.a/6.b, 7.a/7.b, 8.a,8.b
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u grupama
VREMENIK	Kroz cijelu školsku godinu 2026./2027. 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Udžbenici, radne bilježnice, papiri u boji, fotokopije, flomasteri, plakati, bojice, čavlići
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja, razvijanje samopouzdanja

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**INFORMATIKA - redovna nastava**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• razumjeti način pohranjivanja informacija u računalo; • vješto upotrebljavati ulazno/izlazne jedinice (tipkovnica, miš) • naučiti izrađivati jednostavne crteže pomoću programa za crtanje; • razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema; • naučiti osnove programiranja i rješavanje problema primjerenih uzrastu
BROJ UČENIKA/RAZRED	5.a, 5.b, 6.a i 6.b
NAČIN REALIZACIJE	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
VREMENIK	Školska godina 2026./2027. (2 sata tjedno)
TROŠKOVNIK	Prema dogovoru sa školom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



NAZIV, AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**INFORMATIKA - izborna nastava**
NOSITELJI	Anamarija Jakić
ISHODI	● razlikovanje oblika digitalnih ● sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje ● rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● izrađivanje jednostavnih digitalnih sadržaja. ● pažljivo i odgovorno korištenje ● opreme IKT-a i zaštita svojih osobnih podataka ● primjenjivanje zdrave navike ● ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini ● vremena provedenog za računalom
BROJ UČENIKA/ RAZRED	1.b, 4.b, 2.-4.c
NAČIN REALIZACIJE	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba.
VREMENIK	Školska godina 2026./2027. (2 sata tjedno).
TROŠKOVNIK	Prema dogovoru sa školom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**INFORMATIKA - izborna nastava**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	● razlikovanje oblika digitalnih ● sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje ● rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● izrađivanje jednostavnih digitalnih sadržaje. ● pažljivo i odgovorno korištenje ● opreme IKT-a i zaštita svojih osobnih podataka ● primjenjivanje zdrave navike ● ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini vremena provedenog za računalom
BROJ UČENIKA/RAZRED	1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a
NAČIN REALIZACIJE	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
VREMENIK	Školska godina 2026./2027. (2 sata tjedno).
TROŠKOVNIK	Prema dogovoru sa školom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**INFORMATIKA - izborna nastava**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić i Anamarija Jakić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• rješavanje matematičkih problema pomoću računalnih programa – proračunskih tablica • izrada jednostavne osobne web-stranice. • razumijevanje načina prikazivanja web-stranica HTML jezikom
BROJ UČENIKA/RAZRED	7.a, 7.b, 8.a i 8.b
NAČIN REALIZACIJE	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
VREMENIK	Školska godina 2026./2027. (2 sata tjedno).
TROŠKOVNIK	Prema dogovoru sa školom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-.vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



DOPUNSKA NASTAVA



DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

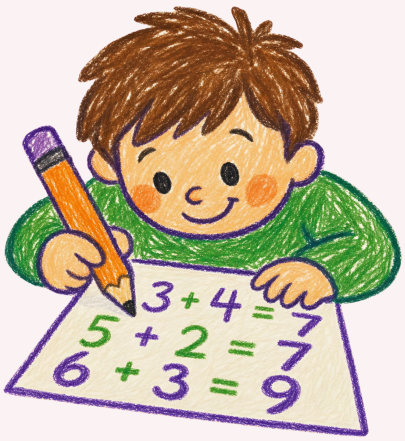


NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Klaudija Simat i Mira Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učitelji koordiniraju rad učenika. Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i upućivanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (15 sati)
TROŠKOVNIK	Dodatnih troškova nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Klaudija Simat i Mira Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi, web alati.
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (20 sati)
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kirdžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2.b i 2. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, pisanje, prepričavanje, objašnjavanje
VREMENIK	15 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
TROŠKOVNIK	Dodatnih troškova nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kirdžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2.b i 2. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi, web alati
VREMENIK	20 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
TROŠKOVNIK	Dodatnih troškova nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ/I	Anisija Knežić, Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i samovrednovanje.
VREMENIK	15 sati tijekom šk. g. u dogovorenom terminu
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić, Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi, web alati.
VREMENIK	20 sati tijekom šk. g. u dogovorenom terminu
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	HJ OŠ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. HJ OŠ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta HJ OŠ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi koristeći se bilješkama. HJ OŠ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. HJ OŠ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.a, 4. b i 4. c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i samovrednovanje.
VREMENIK	15 sati tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.a, 4. b i 4. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi.
VREMENIK	20 sati tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.

DOPUNSKA NASTAVA

PREDMETNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Ivana Milić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom naučiti i uvježbati to gradivo te ih uputiti kako svladati poteškoće u učenju. Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu u nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	5. - 8. razredi (5 -10 učenika prema potrebi).
NAČIN REALIZACIJE	Rad na lakšim zadacima, korištenje digitalnih sadržaja, kvizova, rješavanje zadataka i ukazivanje na greške.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. 0,5 sati tjedno; ukupno 18 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Papir 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom naučiti i uvježbati to gradivo te ih uputiti kako svladati poteškoće u učenju. Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihovu primjenu u nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	5. - 8. razredi; 5-10 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i grafičkih radova.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. 0,5 sati tjedno; ukupno 18 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Papir 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka..



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ENGLESKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Joško Bašić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika i razvijanje komunikacijskih sposobnosti i umijeća. Realizirati navedene ciljeve, postići veću razinu znanja engleskog jezika, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.
BROJ UČENIKA/RAZRED	2-5 učenika 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i grafičkih radova.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. 1 sat tjedno; ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Papir 100 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Vježbanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom, osposobljavanje učenika koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva za samostalno rješavanje zadataka.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5.a, 5.b i 6.a (prema potrebi učenika, najviše 15 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad kroz razgovor i rješavanje zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (dva puta mjesečno) i prema potrebi učenika
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje koje se provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Gabrijela Mataga
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć zbog težeg savladavanja gradiva ili odsustva s nastave. Učenicima se pruža pomoć da savladaju gradivo predviđeno godišnjim izvedbenim kurikulom barem na minimalnoj razini ili, u slučaju odsutnosti, u skladu s njihovim mogućnostima. Učenicima se nastoji poboljšati osjećaj samopouzdanja, odgovornosti i odnosa prema radu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Za učenike 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda (koji žele i trebaju pomoć za svladavanje tekućeg gradiva), od tri do petnaest učenika u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljanje i uvježbavanje s manjim skupinama ili individualni rad s učenicima. Pružanje pomoći u rješavanju lakših zadataka, ukazivanje na propuste i pogreške.
VREMENIK	Nastavna godina: 2026./2027. Vrijeme održavanja: prema potrebama učenika, dogovoreno s učenicima u razredu te istaknuto u pisanom obliku u učionici barem dan ranije od dogovorenog termina. (Ukupno 35 sati).
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napretka tijekom redovne i dopunske nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KEMIJA**
NOSITELJ/I	Josipa Filipović Odak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- upotpunjavanje znanja iz redovite nastave; razvijanje logičkog razmišljanja; odgajanje unutarnje motiviranosti učenika za samostalan rad; razvijanje radnih navika kod učenika; razvijanje komunikacijskih sposobnosti - pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu
BROJ UČENIKA/RAZRED	prema potrebi - 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirana nastava, rad u parovima ili u grupi
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje; brojčano ocjenjivanje; praćenje redovitosti pohađanja dopunske nastave; postizanje boljih rezultata u redovitoj nastavi; primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**POVIJEST**
NOSITELJ/I	Živka Čović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u praćenju i savladavanju gradiva zadanog nastavnim planom i programom.
BROJ UČENIKA/RAZRED	5 učenika (5. - 8. razreda)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učeniku ovisno o njegovim potrebama.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Uredski materijal, plakati…
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**GEOGRAFIJA**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa - naučiti sadržaje redovnog gradiva kroz individualizirani rad - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva - razvijati tehnike učenja i rješavanja zadataka - nadoknaditi propušteno gradivo
BROJ UČENIKA/RAZRED	2 - 4 učenika po razredu od 5.- 8.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda rada na tekstu Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rad na geografskoj i topografskoj karti Rad s kompasom Rad na računalu Rad u grupi
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Stručna literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno vrednovanje, razgovor s učenicima



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NJEMAČKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Dijana Marić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu bili u mogućnosti svladati u redovnoj nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U određeno vrijeme, kada je učenicima takav oblik pomoći potreban.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopije, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika je vidljiv prilikom ponavljanja i provjere znanja na redovnoj nastavi te se tu i vrednuju.



DODATNA NASTAVA



DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Klaudija Simat i Mira Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učitelji koordiniraju rad učenika. Nastavni listići, kvizovi, web alati, Večer matematike
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu. (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Pismeno praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kiridžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastavni listići, igre, kvizovi, web alati, Klokan bez granica, Večer matematike
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić, Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, igre, kvizovi, web alati.
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, igre
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika

DODATNA NASTAVA

PREDMETNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Ivana Milić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u situacijama osobnog i javnog života. - razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja - unaprijediti učenikove jezične kompetencije - ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja - razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika - proširivanje znanja - pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom) natjecanju iz hrvatskog jezika
BROJ UČENIKA/RAZRED	6 učenika iz 7. a i 8. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, rješavanje zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (17 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi preslikavanja testova i zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA 	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima i smotrama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u situacijama osobnog i javnog života. - razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja - unaprijediti učenikove jezične kompetencije - ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja - razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika - proširivanje znanja - pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom) natjecanju iz hrvatskog jezika
BROJ UČENIKA/RAZRED	5-10 učenika iz 7.b i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima, rješavanje zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (17 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi preslikavanja testova i zadataka.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima i smotrama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ENGLESKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Antonela Mataga Popović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje djelatnosti govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Razvijanje interkulturalnih kompetencija. Proširivanje znanja iz područja vokabulara, gramatike te kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskoga jezika.
BROJ UČENIKA/RAZRED	8. razredi (prema želji učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad. Rješavanje dodatnih zadataka na temelju propisanog gradiva.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. u dogovorenom terminu (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi preslikavanja radnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ENGLESKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Učitelj 7. razreda Joško Bašić; odgovornost napredovanja svakog učenika prema interesu i sposobnostima.
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje. Pomoć učenicima 7. razreda koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje i učenicima kojima treba individualizirani pristup u redovnoj nastavi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	4-8 učenika 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima po potrebi. Rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. 1 sat tjedno; ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Papir 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.

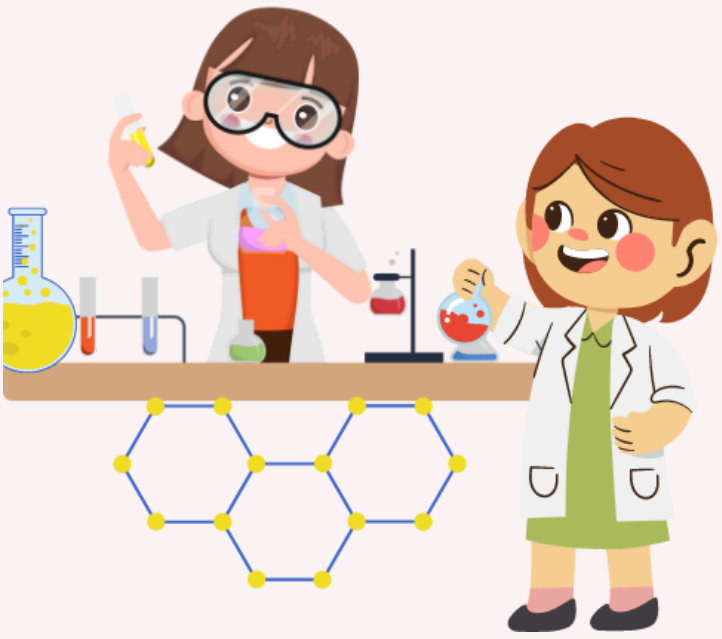
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka. Priprema za natjecanje i razvijanje interesa za matematiku.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5.a , 5.b i 6.a (prema želji učenika, najviše 9 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Grupni, timski i individualni rad s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka,multimedija).
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (jednom ili dva puta mjesečno mjesečno)
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće, materijal za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno. Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MATEMATIKA**
NOSITELJ/I	Gabrijela Mataga
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dodatni rad namijenjen je učenicima koji su nadareni za predmet, žele i mogu više te marljivo rade i na redovnoj i na dodatnoj nastavi. Cilj je poticati i pomagati učenicima da proširuju svoje znanja i vještine, jačaju svoje kompetencije, samopouzdanje i odgovornost te se pripremaju se za natjecanje iz matematike. Obrađuje se gradivo predviđeno godišnjim izvedbenim kurikulom na višoj razini te se znanje učenika proširuje temama izvan predviđenog kurikula.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Za učenike 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda koji žele pratiti dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualni rad. Dva do pet učenika u skupini.
VREMENIK	Nastavna godina: 2026./2027. Termini održavanja dogovoreni s učenicima, dinamikom prilagođeni mogućnostima i potrebama učenika. (Ukupno 35 sati).
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napretka samovrednovanjem i rezultatima vrednovanja učenika kroz redovnu i dodatnu nastavu te na natjecanjima.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KEMIJA**
NOSITELJ/I	Josipa Filipović Odak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- proširivanje znanja iz kemije - razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka - razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja - razvijanje samostalnosti u radu - razvijati prirodoznanstveni način mišljenja - omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - pripremanje za natjecanja - poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti i njihova primjena u svakodnevnom životu
BROJ UČENIKA/RAZRED	prema željama učenika / 7. i 8. razredi
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup - timski rad - suradničko učenje
VREMENIK	Tijekom školske godine. (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje; brojčano ocjenjivanje; sudjelovanje na natjecanjima



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**FIZIKA**
NOSITELJ/I	Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proširivanje znanja o sadržajima koji planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka. Priprema za natjecanje i razvijanje interesa za fiziku.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 8.a i 8.b (najviše 4 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Grupni, timski i individualni rad s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka,multimedija)
VREMENIK	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (jednom ili dva puta mjesečno)
TROŠKOVNIK	Papir za nastavne listiće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno, pismeno, praktični rad. Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**POVIJEST**
NOSITELJ/I	Živka Čović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva. Poticati učenike na istraživački rad,razvijati kritičko mišljenje i pravilan stav o različitim povijesnim temama koje se obrađuju. Razvijati domoljublje.
BROJ UČENIKA/RAZRED	5 učenika (7. i 8. razred)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u skupinama. Pomoći učenicima u samoorganiziranju i prezentiranju stečenih znanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za učenje: fotografije, CD, uredski materijal…
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentirati stečena znanja u okviru projekata, referata i prezentacija.

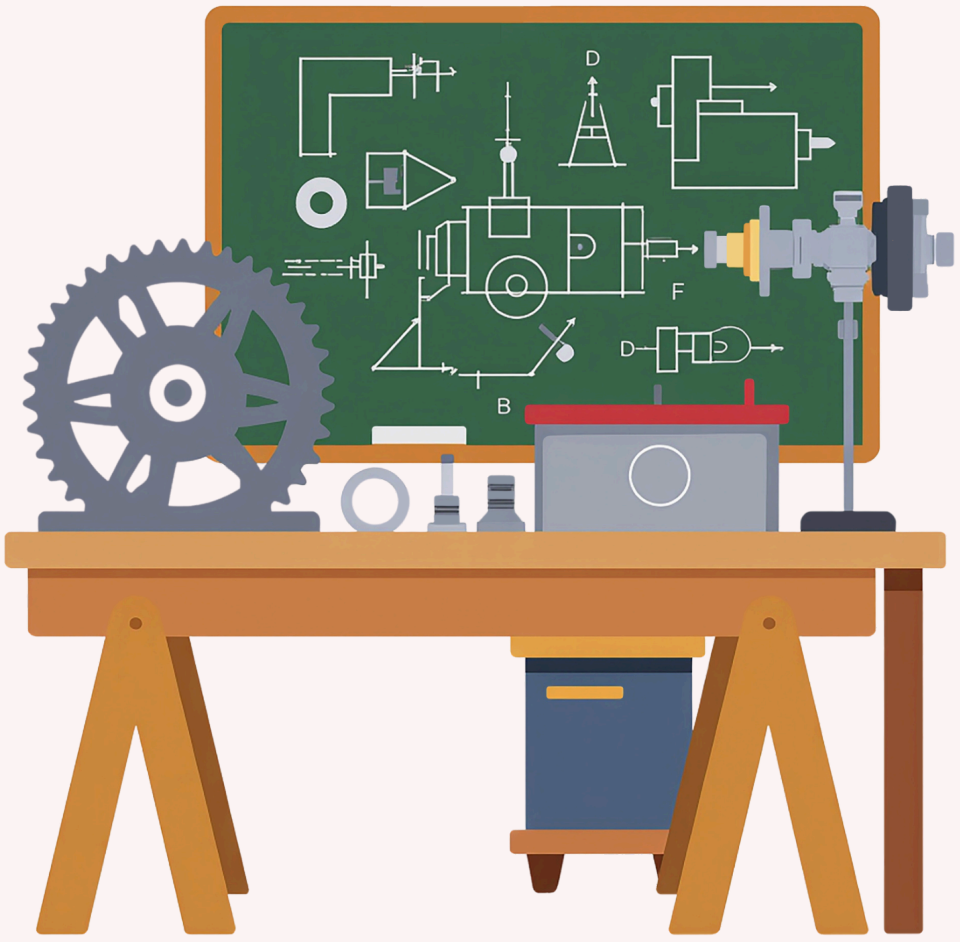
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**GEOGRAFIJA**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić, nastavnici predmeta u korelaciji
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje kritičkog mišljenja, samokritičnosti I timskog rada - razvijanje geografskog mišljenja - produbljivanje geografskih znanja - osposobljavanje učenika za samostalan rad; kako općenito tako i na geografskim i topografskim kartama - korištenje osobnog računala i interneta kao izvora novih znanja
BROJ UČENIKA/RAZRED	4-6 učenika po razredu, od 5.– 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Metoda rada na tekstu Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Metoda samostalnog rada Izrada plakata Rad na geografskoj i totpografskoj karti Rad s kompasom Rad na računalu Rad u grupi
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, stručna literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno vrednovanje, razgovor s učenicima



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NJEMAČKI JEZIK**
NOSITELJ/I	Dijana Marić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Pripremiti učenike za natjecanja iz njemačkoga jezika - Motivirati učenike za dodatnim znanjem njem.jez.i što boljim rezultatima na natjecanjima
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U određeno vrijeme, po dogovoru s učenicima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027 (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Fotokopije, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- čitanje s razumijevanjem - slušanje s razumijevanjem - gramatika Testovi s prijašnjih natjecanja



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TEHNIČKA KULTURA**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proširivanje i produbljivanje redovitog programa te poticanje kreativnosti i praktičnih vještina. Priprema učenika za natjecanje
BROJ UČENIKA/RAZRED	10
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad. Rješavanje dodatnih teorijskih i praktičnih zadataka na temelju propisanog gradiva.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. u dogovorenom terminu (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi preslikavanja radnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima.



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VESELA SVAŠTAONICA**
NOSITELJ/I	Mira Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.1.1.Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK C.1.1 Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.

BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Poticati strpljivost i kreativnost u radu. Razvijati kreativnost, sklonost i interes za različite oblike stvaralačkog izražavanja. Usvajanje estetskih vrijednosti u likovnom, literarnom, glazbenom i plesnom izražavanju. Razvijati kritičko mišljenje i samovrednovanje. Poticati i razvijati empatiju prema drugim osobama. Razvijati odgovornost. Poticati osjećaj solidarnosti. Poticati na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje. Razvijati ekološku svijest.
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Na teret roditelja i škole:mape,kolaž,hamer papir,krep,papir,ljepila,plastelin,glinamol,salvete, žica,predmeti iz prirode,…
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje sukladno pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PRIČAONICA**
NOSITELJ/I	Klaudija Simat
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove po obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi učenike u svijet književnosti. Poticati čitanje, slušanje i kritičko mišljenje. Razvijati znatiželju, maštu i kreativnost. Razvijati pisane i govorne sposobnosti učenika. Stjecati sigurnost i samopouzdanje, obogatiti rječnik, razvijati interes za čitanje. Upoznati se s gradskom i školskom knjižnicom te aktivno posuđivati i čitati knjige.
BROJ UČENIKA/RAZRED	1.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje/čitanje književnih tekstova, rasprava o odslušanom tekstu, igre za provjeru razumijevanja, dramske i kreativne aktivnosti, izrada Dnevnika čitanja kroz crteže likova i ključnih događaja.
VREMENIK	35 sati tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Bilježnica, bojice, markeri, flomasteri.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Čitalački semafor, evaluacijski listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**EKOLOŠKA GRUPA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	A.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija B.2.1. učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi C.2.2. učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnost odgovornog ponašanja odr.A.1.3.uočava povezanost između prirode i zdravoga života goo.C.1.1.sudjeluje u zajedničkom radu u razredu Razvijati kod učenika važnost očuvanja okoliša za ljudski život.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlasci u prirodu, izrada plakata
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Hamer, kolaž papir, ljepila – na teret škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje sukladno pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DOMAĆINSTVO**
NOSITELJ/I	Antea Kiridžija
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve, odabire pristup radu te planira aktivnosti. odr C.2.1. Solidaran je i odgovoran u odnosu prema ljudima i okolišu. odr B.2.2. Prepoznaje važnost odgovornog odnosa prema prirodi i održivom razvoju. ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć uspoređuje i odabire potrebne informacije. Razvijati samostalnost i odgovornost u svakodnevnom životu. Usvajati osnovne vještine potrebne za brigu o sebi, domu i zajedničkom prostoru. Razvijati urednost, higijenske i radne navike. Poticati suradnju, međusobno pomaganje i odgovorno izvršavanje zadataka. Razvijati odgovoran odnos prema hrani, predmetima, novcu i okolišu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se ostvaruju kroz praktičan i iskustveni rad učenika. Učenici će učiti o urednosti i organizaciji prostora, pravilnom spremanju i čuvanju osobnih i zajedničkih stvari, osnovama higijene, pripremi jednostavnih obroka i napitaka, pravilnom ponašanju za stolom, sigurnom korištenju pribora te odgovornom odnosu prema hrani.
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ovisi o aktivnostima i materijalima koji će se koristiti tijekom godine.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Praćenje učenikova sudjelovanja, samostalnosti, urednosti, odgovornosti i snalaženja u praktičnim aktivnostima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon provedenih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MALI VOLONTERI**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednici. odr C.1.2. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Razvijati osjećaj ljubavi, tolerancije i suosjećanja prema drugima. Na različite načine pružati pomoć svojim vršnjacima, starijima i onima kojima je pomoć potrebna. Poticati učenike da aktivno sudjeluju u radovima svoje zajednice. Prepoznati važnost očuvanja okoliša.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a razreda i kombiniranog razrednog odjela PŠ Blace (2. i 4. c)

NAČIN REALIZACIJE	Povezivanje učenika vršnjaka pomagača i učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju školskih sadržaja. Posjeti staračkom domu u mjestu, druženje i razgovori s korisnicima doma uz prigodne aktivnosti. Organiziranje ekološke akcije čišćenja okoliša škole, mjesta i uređenja plaže u blizini. Podizanje ekološke svijesti učenika, razvijanje socijalnih i organizacijskih vještina. Međusobno povezivanje, druženje i promicanje kulture tolerancije i pomaganja drugima u svom okruženju.
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar volonterskog programa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Prepričavanje doživljaja, snalaženje u timskom radu, dramatizacija, izražajno čitanje. Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno. Dijeliti pohvale po izboru učenika (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje). Fotografiranje i izrada prezentacija aktivnosti tijekom školske godine.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**RUKOTVORINE**
NOSITELJ/I	Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- izrađuje jednostavnu tvorevinu prema zadanim uputama i opisuje postupak izrade jednostavne tvorevine - koristi se priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način - imenuje pribor, alate i uređaje u okružju - opisuje primjenu pribora, alata i uređaja u okružju - razvrstava pribor, alate i uređaje iz okruženja prema namjeni - izvodi radnju prateći pokazane operacije rukovanja različitim materijalima, alatima i priborom za rad - priprema radno mjesto prema uputama - dizajnira umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad - opisuje svoj uradak i njegovu estetsku vrijednost
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izrada različitih predmeta od prikupljenih materijala
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	papiri, hameri, markeri, flomasteri, boje, škare, trake, konopci, žica , vuna, perlice i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Samovrednovanje. Razgovor o načinima rada i zadovoljstvom postignutoga. Prodajna izložba.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MALI ČITATELJI**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Razvijati interes za čitanje različitih književnih vrsta na što zabavniji i lakši način, stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Integracija teme u nastavne predmete prema planu i programu. Prikupljanje knjiga i slikovnica, glasno čitanje i dramatizacija.
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Papiri, hameri, markeri, flomasteri, slikovnice i knjige po izboru učenika (školska knjižnica).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Prepričavanjem doživljaja, likovna ekspresija i snalaženje u timskom radu, dramatizacija, izražajno čitanje. Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno. Dijeliti pohvale po izboru učenika(samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MALI BIBLIČARI**
NOSITELJ/I	Martina Pavlinušić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati dobrotvornost i zajedničku odgovornost za one koji su u potrebi - proširivanje znanja o Bibliji - analiza biblijskih tekstova - proširivanje znanja o liturgiji i duhovnoj pripremi za blagdane Božića i Uskrsa - njegovanje pozitivnih vrijednosti dijeljenja i darivanja te odricanje za drugoga - različitim aktivnostima popratiti vjerske događaje i blagdane - izgrađivanje smisla za njegovanje humanih odnosa među ljudima - učenici se intenzivnije upoznaju s vjeronaučnim sadržajima koji nisu obuhvaćeni izbornom nastavom vjeronauka u školi - razvijati u učenicima interes za usvajanje glavnih kršćanskih istina
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici razredne nastave (16 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	- kreativna radionica - kreativno izražavanje - prezentacije, izrada plakata o važnim datumima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Po potrebi, u dogovoru s ravnateljicom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PREDMETNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DIJALEKTOLOŠKA GRUPA**
NOSITELJ/I	Ivana Milić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	● Istražiti, dokumentirati i očuvati lokalni zavičajni govor (mjesni govor). ● Osvijestiti vrijednost dijalektalne i kulturne baštine unutar hrvatskoga jezika. ● Razvijati istraživačke vještine učenika obavljajući terenski rad, intervjuiranje starijih mještana i digitalno snimanje govora. ● Povezati standardni jezik s narječjima i lokalnim idiomom, uočavajući sličnosti i razlike.
BROJ UČENIKA/RAZRED	10 - 15 učenika iz 7. a i 8. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: - samostalno provesti kraće dijalektološko istraživanje (intervju) u obitelji ili lokalnoj zajednici - izraditi rječnik lokalnih riječi i lokalizama. - koristiti digitalne alate za snimanje, obradu i prezentaciju prikupljene dijalektalne građe - izražavati se (govorno i pisano) na zavičajnom idiomu stvarajući literarne i scenske oblike.
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi odlaska na teren i snimanja, troškovi izrade rječnika i sudjelovanja na manifestacijama zavičajnog govora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje i vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DRAMSKA SKUPINA**
NOSITELJ/I	Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati izražajno čitanje kod učenika, razvijati glumačke sposobnosti, produbljivati opću kulturu učenika, upoznati učenike s nastankom dramske predstave. Razvijati ljubav prema dramskom djelu i kazalištu, razvijati učenikovu maštu i kreativnost. Uveličati školske priredbe.
BROJ UČENIKA/RAZRED	10-15 (5. - 8. razred)
NAČIN REALIZACIJE	Okupiti učenike koji su zainteresirani za sudjelovanje. Odabrati odgovarajući književni predložak te ga uvježbati s učenicima. Osmisliti izvedbu predstave, potrebnu scenografiju, kostime, glazbu te ostale potrebne sastavnice. Tijekom cijelog procesa potrebno je poticati kreativnost učenika te njihove stvaralačke sposobnosti. Na taj će se način aktivno popuniti slobodno vrijeme učenika te će im se ponuditi nova znanja i vještine. Organizirati školske i javne nastupe skupine s uvježbanim programom sudjelovati na Smotri LiDraNo.
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika do smotre, troškovi scenografije i kostimografije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje i vrednovanje na natjecanjima i smotrama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**LIKOVNA GRUPA**
NOSITELJ/I	Nediljka Penović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici istražuju i interpretiraju različite sadržaje oblikujući ideje koje izražavaju koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenici rekonstruiraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5., 6., 7 i 8. razreda (10-12 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, radu paru, rad u grupi Aktivnosti učenika vezane uz važne datume: - Dani kruha i zahvalnosti za hranu - Dani mandarina (rujan, listopad) - Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (studeni) - Božićno vrijeme i Nova godina (prosinac) - Međunarodni dan močvara siječanj, veljača) - Svjetski dan voda (ožujak) - Dan planeta zemlje (travanj) - Uskrs (travanj) - Međunarodni dan muzeja (svibanj) - Dan škole i Dan državnosti RH (svibanj) - Izložba povodom završetka školske godine (lipanj)
VREMENIK	Cijela šk./g. 2026./2027. (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Boje, hamer papir, ljepila, silikon
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izložba likovnih uradaka, postavljanje tematskih izložbi i panoa u holu škole uz povremenu suradnju s učenicima povijesne i literarne skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PJEVAČKI ZBOR**
NOSITELJ/I	Marijana Franičević
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih aktivnosti (pjevanje, tjeloglazba, sviranje, ples, slušanje glazbe) - savladavanje pjevanja - razvijanje intonacije - razvijanje interpretativnih i stvaralačkih sposobnosti učenika - usvajanje tekstova i pravilne dikcije - stvaranje prijateljskog okruženja za druženje i glazbeno izražavanje - savladavanje straha od javnih nastupa pred publikom Učenici će poštivati pravila kulture pjevanja te sudjelovati u zajedničkoj izvedbi pjevanjem, sviranjem, tjeloglazbom, plesom
BROJ UČENIKA/RAZRED	20-25 učenika od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad - dva sata tjedno + (ovisno o težini programa i učestalosti nastupa) - prezentacija usvojenih vještina na školskim priredbama i javnim manifestacijama
VREMENIK	Šk. g. 2026./2027. (70+ sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi preslikavanja notnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Javni nastupi tijekom školske godine u školi i izvan nje, promidžba u javnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ENGLESKI KLUB**
NOSITELJ/I	Joško Bašić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osvijestiti učenike o stranoj kulturi, običajima, načinu života u državama engleskog govornog područja, upoznati kulturu i povijest zemalja, razviti pozitivan stav i toleranciju prema stranoj kulturi i običajima, poticati učenike na komunikaciju na stranom jeziku, induktivno usvajati gramatičke strukture i vokabular kroz korištenje autentičnih tekstova, igre, suradnju, timski rad. Rad s učenicima koji pokazuju interes za upoznavanje strane kulture i običaja. Program rada: Učenici samostalno izvršavaju projekte na odabranu temu, daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju odabrane sadržaje ostalim učenicima.
BROJ UČENIKA/RAZRED	2-5 učenika 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, plakati, prezentacije, kviz, rasprave
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027.; jedan sat tjedno - ukupno 35 nastavnih sati.
TROŠKOVNIK	Papir, papir hamer (100 €).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjivat će se unaprijed najavljenim radnim listićima, kvizovima, samoprocjenom učenika.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**POVIJESNA GRUPA**
NOSITELJ/I	Živka Čović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje i uočavanje važnosti trgovine u dolini Neretve Tema: TRGOVINA U DOLINI NERETVE
BROJ UČENIKA/RAZRED	6-8 učenika (7. i 8. razredi)
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad u učionici i na terenu
VREMENIK	prosinac-svibanj 2026.-2027.
TROŠKOVNIK	Uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentirati stečena znanja u okviru projekta, plakata i prezentacija



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MLADI GEOGRAFI**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić učenici od 5. do 8. razreda, vanjski suradnici, nastavnici predmeta u korelaciji
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj aktivnosti je upoznati učenika s dodatnim sadržajima i aktivnostima vezanim za predmet Geografija/Astronomija. Učenici se također pripremaju i za školsko natjecanje iz geografije, kao i za županijsko natjecanje.
BROJ UČENIKA/RAZRED	5. razred: 4-8 učenika 6. razred: 4-8 učenika 7. razred: 4-8 učenika 8. razred: 4-8 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija je predviđena ponedjeljkom i četvrtkom tijekom školske godine. Posebno izdvojeno bi bilo stjecanje novih spoznaja iz područja geografije/astronomije.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Materijali i vrijeme potrebni za izradu plakata i projekata te stručna literatura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje - vrednovanje naučenog (natjecanje iz geografije) - opisno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KLUB MLADIH TEHNIČARA**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- zadovoljenje potreba i interesa učenika iz različitih tehničkih područja - cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda iz nastavnog predmeta Tehnička kultura Učenici 5. razreda osnovne škole - ostvaruju temeljne početničke programe upoznavanja s alatom, njegovima rukovanjem i tehnologijama obrade materijala u modelarstvu, maketarstvu i sl.; Učenici 6. i 7. razreda osnovne škole - rješavaju jednostavnije problemske zadaće uz primjenu elementarnih metoda istraživanja i složenijih tehnoloških pristupa obradi materijala. Učenici 8. razreda osnovne škole - u rješavanju problemskih zadaća služe se istraživačkim metodama u pristupu zadatku te obradi materijala za izvršno rješenje
BROJ UČENIKA/RAZRED	10-15
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost ● Individualni rad ● Rad u grupi ● Rad u paru Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje Razgovor, istraživanje, praktičan rad, demonstracija, prezentacija
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (2 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	**-**
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje , vrednovanje za učenje,vrednovanje naučenoga(natjecanje mladih tehničara i Sigurno u prometu)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MLADI NIJEMCI**
NOSITELJ/I	Dijana Marić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- zadovoljenje potreba i interesa učenika Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5. – 8. razreda (do 5 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	- u učionici
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



PROJEKTI



PROJEKTI

RAZREDNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MOJA PRVA SLOVARICA**
NOSITELJ/I	Klaudija Simat i Mira Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. goo C. 1. 1 Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. osr A. 1. 1 Opisuje svoje želje i interese osr A. 1 Razvija komunikativnost i suradništvo
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja. Vođeno pretraživanje i istraživanje dječjih slikovnica, knjiga i primjerenih digitalnih sadržaja s ciljem pronalaženja i odabira riječi i motiva za slikovnicu. Provođenje fonoloških vježbi, glasovne analize i sinteze riječi te povezivanje glasova s odgovarajućim slovima. Razvijanje vještine slušanja i govorenja te primjena pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. Stvaranje na temelju doživljenog kroz crtanje, slikanje i početno pisanje slova i riječi.
VREMENIK	Od rujna do ožujka, šk./g. 2026./2027.
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Izrada i prezentacija slovarica, tablice za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**RODITELJI NAM ČITAJU**
NOSITELJ/I	Mira Šešelj i Klaudija Simat
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. **OŠ HJ B.1.1.** Učenik izraza svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izdvaja likove i imenuje događaje. **OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje i koristi različite likovne materijale i tehnike u izražavanju. Razvijanje ljubavi prema knjizi i motivacije za čitanje kod učenika prvog razreda kroz aktivnu suradnju i povezivanje obitelji i škole. Poticati bogaćenje rječnika, pravilno izgovaranje riječi te razvoj pažnje i koncentracije kroz aktivno slušanje interpretativnog čitanja. Poticati učenike na izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova o odslušanom tekstu te na povezivanje radnje priče s osobnim iskustvom
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- dolazak roditelja i interpretativno čitanje priče - aktivno slušanje učenika - vođena rasprava o odslušanom tekstu - igre za provjeru razumijevanja - dramske i kreativne aktivnosti - izrada Dnevnika čitanja kroz crteže likova i ključnih događaja
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Čitalački semafor, evaluacijski listić za roditelje i djecu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MOJE ZDRAVLJE (osobna čistoća/zdravlje)**
NOSITELJ/I	Mira Šešelj i Klaudija Simat
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ B. 1. 1 – Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ikt A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. osr – A. 1. 1- Razvija sliku o sebi. zdr A. 1. 2- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti . zdrA. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja. Realizacija uključuje vođeno istraživanje digitalnih izvora i dječje literature. Učenici će kroz individualni i grupni rad sudjelovati u radionicama o higijeni i prehrani, izrađivati plakate i didaktičke igre te se kreativno izražavati crtanje, slikanjem i pisanjem. Kroz praktične primjere poticat će se usvajanje zdravih navika, jačanje zajedništva i uvažavanje različitosti.
VREMENIK	travanj/ svibanj 2027..
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata, igra memory, igre u različitim web alatima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VIDJETI I BITI VIĐEN (preventivni edukativni program)**
NOSITELJ/I	HAK u suradnji s učiteljicama Klaudijom Simat i Mirom Šešelj
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ B.1.3. Prepoznaje organizaciju prometa. Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. PID OŠ A.1.3. Uz slikovni prikaz imenuje dijelove i funkciju prometnice i prometnih znakova. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima Djecu u dobi od 6 do 7 godina naučiti prepoznati i vidjeti opasnost u prometu,te kako ih učiniti vidljivim za vozače.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne i prometno – edukativne radionice za učenike prvih razreda. Program realiziraju dva stručna djelatnika HAK-a. Nastavna metoda je učenje kroz činjenje, rad, igru, osobno iskustvo – pokazivanje i vježbanje
VREMENIK	lipanj 2026. /2027..
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje, bojanka Djeca stječu znanja i iskustva za buduće sigurno sudjelovanje u prometu i utječu pozitivno na eventualna pogrešna ponašanja njihovih roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MAMA BUDI ZDRAVA**
NOSITELJ/I	Udruga Sve za nju uz pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelja za djecu. Svi djelatnici OŠ Opuzen Koordinator projekta:
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju. Istovremeno, povodom organizacije akcije u školi nastavnici na prikladan način djecu upoznaju s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. zdr B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.3 Procjenjuje kad je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	325 (učenici i djelatnici škole)
NAČIN REALIZACIJE	Učenici tijelima formiraju simboličnu vrpcu i fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom ‘Mama, budi zdrava’.
VREMENIK	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	0 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Projekt će se prezentirati putem mrežne stranice škole, stranice Sve za nju https://www.svezanju.hr/ i medijima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MALIM KORACIMA DO ZDRAVLJA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kiridžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ A.2.1., PID OŠ.B.2.1. Razumije važnost raznolike prehrane; objašnjava piramidu raznolike prehrane; opisuje načine čuvanja hrane od kvarenja PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora navodeći primjere iz neposrednog okruženja. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2. b i 2. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	– Razmjena ideja i predznanja o zdravom životu te pretraživanje informacija u slikovnicama, enciklopedijama i dječjim časopisima. – Susret i stručni razgovor s medicinskom sestrom ili liječnikom školske medicine. – Timski rad: izrada velikog razrednog plakata „Piramida zdrave hrane“. – Praktična radionica: izrada osobnih tablica dnevnih obroka i priprema jednostavnih, zdravih međuobroka (voćna salata, mliječni obrok, limunada). – Tematska igra uloga „U liječničkoj ordinaciji“. – Organizirana šetnja ili vožnja bicikla na svježem zraku u neposrednom okružju škole. – Likovno i kreativno modeliranje namirnica i zdravih navika na temelju proživljenih iskustava.
VREMENIK	siječanj 2027.g.
TROŠKOVNIK	Hamer papir, flomasteri, papiri u boji, voće i namirnice za radionicu pripreme zdravih obroka
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata, memory, igre u različitim web alatima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TRAGOM ZAVIČAJA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kiridžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2. b i 2. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Istraživačka šetnja mjestom (uočavanje ustanova, prostora i djelatnosti ljudi). – Posjet lokalnim kulturnim i javnim ustanovama radi upoznavanja baštine. – Vođeno pretraživanje dječjih mrežnih stranica i digitalnih izvora o povijesti i životu u mjestu. – Timski rad: izrada kolaž-plakata ili zavičajne mape o ulogama u zajednici i očuvanju prirode. – Kreativna prezentacija naučenog i izlaganje radova pred razredom.
VREMENIK	Tijekom 2. polugodišta.
TROŠKOVNIK	Hamer, flomasteri, novinski kolaž
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Praćenje suradnje u skupini kroz formativne liste, vršnjačko vrednovanje izlaganja i samovrednovanje (analiza vlastitog doprinosa izradi plakata).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ZANIMANJA NAŠIH RODITELJA**
NOSITELJ/I	Valerija Palinić, Antea Kiridžija i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.a, 2. b i 2. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	– Učenici kroz vođeni razgovor s roditeljima istražuju njihova zanimanja (koje poslove obavljaju, što im je zanimljivo, s kojim se teškoćama susreću te što su željeli biti u djetinjstvu). – Prikazivanje rezultata istraživanja na hamer-plakatima uz pomoć kratkih bilješki, crteža i ilustracija. – Uz vodstvo učiteljice, učenici koriste odabrane digitalne programe za unošenje i prikaz prikupljenih podataka, pazeći na pravila sigurnog korištenja uređaja. – Samostalan zapis i crtež učenika na temu: „Što želim biti kad odrastem i zašto?“. – Predstavljanje i prezentacija istraživačkih radova u učionici pred cijelim razredom.
VREMENIK	Tijekom travnja 2027.
TROŠKOVNIK	Hamer, flomasteri, novinski kolaž
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ČITAM, MAŠTAM, STVARAM!**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić, Jasminka Barišić i Marija Deak u suradnji s knjižničarkom GK Opuzen; vanjski suradnici i partneri: izdavačka kuća Profil Klett (nacionalni program za razvoj čitalačke pismenosti „HRVATSKA ČITA“ pod vodstvom Sanje Polak).
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. / D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Poticanje učenika na redovito i doživljajno čitanje, razvijanje čitateljskih navika i interesa za knjigu te osposobljavanje učenika za razgovor o pročitanome, izražavanje doživljaja i preporučivanje knjiga drugima. Projektom se razvijaju čitateljska kultura, mašta, kreativnost i pozitivan odnos prema čitanju.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a, 4. a razreda i kombiniranog razrednog odjela PŠ Blace (2. i 4. c)
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u prigodnim radionicama tijekom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige, Dana žena, Dana planeta Zemlja i ostalim prigodnim danima u Gradskoj knjižnici Opuzen. Provedba aktivnosti i radionica u razrednom odjelu u sklopu programa „HRVATSKA ČITA“ (Profil Klett) uz korištenje njihovih specijaliziranih materijala, priča i priloga za razvoj čitalačke pismenosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: praćenje čitateljskih navika i aktivnosti učenika, razgovor i povratna informacija, učenički uradci, čitateljski dnevnici, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rezultati se koriste za praćenje napretka učenika, poticanje čitanja i planiranje daljnjih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**GENERACIJE U ZAGRLJAJU**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić i Marija Deak u suradnji s Udrugom za promicanje prava i osnaživanja žena i djece „Teuta“ i ERK - om „Leut“.
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Poticanje empatije, solidarnosti i kulture pomaganja kroz međugeneracijsku suradnju i društveni angažman učenika.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i kombiniranog razrednog odjela PŠ Blace (2. i 4. c)
NAČIN REALIZACIJE	Provodit će se kroz niz strukturiranih humanitarnih i kreativnih radionica na Satovima razrednika i u suradnji s partnerskim udrugama.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar programa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VOLONTERSKA PUTOVANJA**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić, Jasminka Barišić i Marija Deak u suradnji s ostalim zainteresiranim učiteljima, djelatnicima, roditeljima, udrugama i članovima lokalne zajednice.
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Poticati i razvijati empatiju drugim osobama. Razvijati ekološku svijest. Poticati na njegovanje kulturne baštine.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a, 4. a i kombiniranog razrednog odjela PŠ Blace (2. i 4. c)
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu svake aktivnosti. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanje donacija, sortiranje, uređenje i prodaja na štandu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DJEČJA PRAVA**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić i Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednici. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. Upoznati važna prava djeteta, osnaživanje djece za njihovu primjenu, razumjeti jednakosti prava svih ljudi u zajednici, razvijati pozitivne stavove o osobnim i tuđim pravima i dužnostima potaknuti poštivanje različitosti, promicati toleranciju, razvijati empatiju, upućivati na slušanje drugoga, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, njegovati prijateljstvo i poštovanje među učenicima, razvijanje pozitivnog ozračja u razrednom odjelu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i 3.b
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i interpretacija prigodnog teksta. Deklaracija o pravima djeteta – čitanje izvadaka. Osmišljavanje i crtanje simbola/znaka pojedinog prava. Izrada plakata. Izrada liste ponude i potražnje znanja, aktivnosti i sposobnosti koje mogu ponuditi drugima ili koje smatraju da su im važna (nudim-tražim). Projekt će se provoditi u korelaciji s nastavom hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i sata razrednika.
VREMENIK	rujan 2026.
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, evaluacijski listići

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VREMEPLOV**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić i Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost, snalaziti se u vremenu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 3.a i 3.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje predmeta iz prošlosti, slike igračaka nekad i sad, kreiranje igračke budućnosti. Istražimo koje igre su igrali naši predci u djetinjstvu, što su jeli naši predci, čime su se bavili… Razmisliti o tome što nas čeka u budućnosti.. Usporediti prošlost, sadašnjost i budućnost.
VREMENIK	studeni i prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, prezentacija radova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MIRISI I OKUSI NAŠEG ZAVIČAJA**
NOSITELJ/I	Anisija Knežić i Stanka Prović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PID OŠ B.3.1.** Učenik objašnjava važnost gospodarskih djelatnosti u zavičaju (poljoprivreda, uzgoj mandarina, turizam). **PID OŠ B.3.2.** Učenik prepoznaje i opisuje autohtonu floru i faunu donjoneretvanskog kraja (neretvanska lađa, specifične ptice, agrumi). **PID OŠ C.3.1.** Učenik prepoznaje utjecaj čovjeka na izgled i očuvanje donjoneretvanskog zavičaja kroz povijest i tradiciju. **PID OŠ A.3.3.** Učenik opisuje zdravstvenu i prehrambenu važnost plodova neretvanskog kraja u svakodnevnoj prehrani. **HJ OŠ A.3.1.** Učenik razgovara i pripovijeda o tradicijskim jelima, mirisima i običajima zavičaja služeći se književnim jezikom i zavičajnim govorom (lokalni idiomi, nazivi alata i jela). **HJ OŠ A.3.3.** Učenik čita i razumije tekstove o povijesti, legendama i posebnostima donjoneretvanskog kraja. **HJ OŠ B.3.1.** Učenik izražava svoje doživljaje, misli i osjećaje potaknute književnim tekstom ili zavičajnim stvaralaštvom o Neretvi. **HJ OŠ C.3.1.** Učenik sudjeluje u stvaranju malog rječnika donjoneretvanskih pojmova ili piše kratki opis zavičajnog jela/ploda. **pod A.2.1.** Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja u oblikovanju zavičajnog proizvoda (npr. izrada letka, osmišljavanje pakiranja za sušene smokve ili mandarine). **pod B.2.3.** Učenik prepoznaje važnost promocije i očuvanja prirodnih i kulturnih resursa donjoneretvanskog kraja. **odr A.2.1.** Učenik prepoznaje važnost očuvanja bioraznolikosti i prirodnih bogatstava doline Neretve za buduće naraštaje. **odr C.2.1.** Učenik objašnjava povezanost između lokalne proizvodnje hrane (okusi zavičaja) i očuvanja okoliša. **goo C.2.1.** Učenik sudjeluje u zaštiti i promociji kulturne baštine, običaja i tradicije donjoneretvanskog kraja (Maraton lađa, tradicijske pjesme). **zdr B.2.1.A.** Učenik odabire hranu u skladu s načelima pravilne prehrane, prepoznajući nutritivnu vrijednost autohtonih plodova

	(mandarine, smokve). **OŠ LK C.3.1.** Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Upoznati društvena i gospodarska obilježja donjoneretvanskog kraja (poljoprivreda, ribolov, tradicija) kroz hranu, običaje i stare predmete.
BROJ UČENIKA/RAZRED	3.a i 3.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Podjela tema učenicima uz dodatno pojašnjenje izabrane teme te načina obrade iste i predstavljanja učenicima u učionici. Kroz razgovor s roditeljima, bakama i djedovima, otkrit će bogatstvo i tradiciju našega kraja – od tradicionalnih jela, plodova zemlje do starih alata i običaja.
VREMENIK	travanj 2027. godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Izrada i prezentacija brošure. Anketni listić.



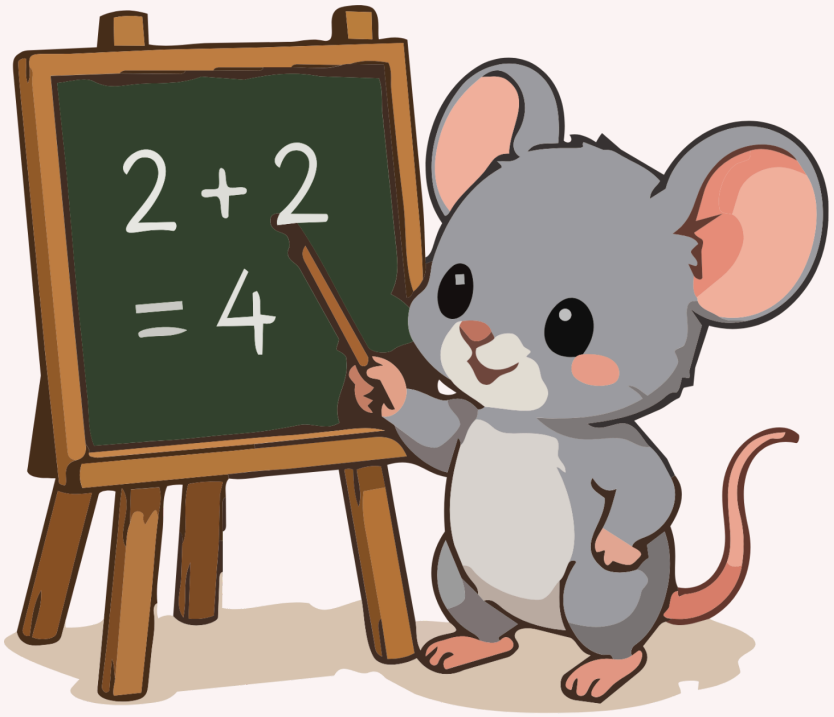
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NACIONALNI PARKOVI HRVATSKE I PARKOVI PRIRODE**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr. A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Proširiti znanje učenika o različitim krajevima RH te spoznati osnovna obilježja prirodnih posebnosti domovine, upoznati kategorije zaštićenih područja, potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje prirodnih ljepota, poticati njihov istraživački duh i radoznalost. Razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama, svijest o očuvanju prirode te uočiti važnost zaštite prirode kako bi se spriječila ili barem ublažila njezina ugroženost.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- upoznati kategorije zaštite prirode - gledati dokumentarni film - upoznati nacionalne parkova i parkove prirode putem prezentacije i istraživanja - izrada mape
VREMENIK	2. polugodište
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Izrada i prezentacija plakata, evaluacijski listić.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKI KRALJEVI**
NOSITELJ/I	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PID OŠ C.4.1. Učenik objašnjava važnost događaja i pojedinaca iz prošlosti domovine te promjene u načinu života ljudi.PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr B.2.2. Razvija domoljubni osjećaj i pripadnost nacionalnoj zajednici. Upoznati učenike s ključnim razdobljem hrvatske povijesti (doba narodnih vladara i kraljeva).Razvijati svijest o povijesnom i kulturnom nasljeđu domovine.Potaknuti učenike na istraživanje povijesnih izvora, legendi i spomenika iz tog razdoblja.Poticati osjećaj pripadnosti i domoljublja kroz upoznavanje nacionalne prošlosti.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje s povijesnom lentom i smještanjem doba hrvatskih kraljeva u vremenski okvir.Gledanje obrazovnih i dokumentarnih filmova te slušanje povijesnih legendi.Upoznavanje važnih vladara putem prezentacije i povijesnih karata.Čitanje i analiza povijesnih tekstova te prepoznavanje važnih spomenika (Bašćanska ploča, Višeslavova krstionica).Samostalno i grupno istraživanje te izrada povijesnog plakata, slikovnice ili digitalne prezentacije.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata/radova, evaluacijski listići, završni kviz znanja (npr. Kahoot ili Wordwall).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KODEKS SIGURNOSTI NA VODI**
NOSITELJ/I	GD Crvenog križa Metković, Jasminka Barišić, Edi Dragobratović, Marija Deak
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prevencija nesreća vezanih uz vodu - upoznavanje djece o štetnim vanjskim utjecajima prilikom boravka na plaži i u moru - upoznavanje s pravilima Kodeksa sigurnosti na vodi - podizanje svijesti o opasnostima na vodi i o očuvanju okoliša
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja/radionice
VREMENIK	Svibanj i lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KLOKAN BEZ GRANICA -međunarodno matematičko natjecanje**
NOSITELJ/I	Učitelji 1. razreda HMD
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike, razvoj interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2., 3., i 4. razreda (prema slobodnoj prijavi)
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanjem sličnih zadataka na dodatnoj nastavi matematike. Sudjelovanjem na međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan bez granica.
VREMENIK	Ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	4 eura po učeniku (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate objavljuje HMD na njihovim stranicama u svibnju 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VEČER MATEMATIKE**
NOSITELJ/I	Hrvatsko matematičko društvo (HMD), učitelji razredne nastave, Katarina Bebić, Gabrijela Mataga
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike. Poticanje učenika za aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike. Kroz interaktivne učionice poticati stvaranje pozitivnog stava prema matematici
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organiziraju se različite aktivnosti za različite uzraste vezane uz matematiku u širem smislu. Cilj je sudionicima pružiti širok spektar aktivnosti kroz koje će se upoznati najrazličitijim aspektima matematike
VREMENIK	U prosincu 2026.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Promatranje odaziva i zanimanja za pojedine radionice u nastojanju da se sljedeće godine ide u smjeru najposjećenijih.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DABAR** **- međunarodno natjecanje iz matematike i računalnog razmišljanja**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvoj računalnog mišljenja kod učenika usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u R. Hrvatskoj i svijetu širenje i popularizacija informatike i računalstva Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalstvo među učenicima. Zadatci potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se odvija u online okruženju u CARNetovu sustavu Loomen.
VREMENIK	Studeni 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Diplome, priznanja, zahvale, nagrade...



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MALI KUHARI**
NOSITELJ/I	Maja Ključe Korica
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PP SK DOM B.2.1. - Učenik povezuje obroke u danu s određenim namirnicama. PP SK DOM B.2.2. - Učenik opisuje osnovna načela osnovne i uravnotežene prehrane te osnovna pravila ponašanja za stolom. PP SK DOM B.2.3. - Učenik sudjeluje u pripremi jednostavnih obroka i napitaka. PP SK DOM B.2.4. - Učenik opisuje osnovne postupke samopomoći i pomoći drugim osobama u slučaju nezgode u domaćinstvu. PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ikt A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. osr – A. 1. 1- Razvija sliku o sebi. zdr A. 1. 2- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti . zdrA. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici posebne odgojno-obrazovne skupine
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja: - mijesi tijesto i izrađuje kruh, - izrada pite od jabuke, cijedi sok od jabuke - cijedi sok od naranče - učenik navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. - istraživanje digitalnih sadržaja pomoću učitelja, knjiga, enciklopedija - izrada plakata

	- izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – pisanje,crtanje, slikanje.
VREMENIK	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**SURADNJA S UDRUGOM "PRIJATELJ"**
NOSITELJ/I	Martina Nikolić iz Udruge "Prijatelj" i Maja Ključe Korica
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	PP SK SOC A.2.1. - Učenik razvija samopercepciju. PP SK SOC A.2.2. - Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem. PP SK SOC A.2.4. - Učenik razvija osobne socijalne kompetencije. PP SK SOC B.2.1. - Učenik razvija društveno prihvatljive socijalne odnose. PP SK SOC B.2.2. - Učenik razvija adaptivne vještine u socijalnom okruženju. PP SK SOC B.2.3. - Učenik razvija komunikacijske socijalne kompetencije. PP SK SOC C.2.1. - Učenik pridonosi radu grupe. PP SK SOC C.2.2. - Učenik razvija prihvatljivo ponašanje na javnim mjestima. PP SK SOC C.2.3. - Učenik razvija socijalno primjeren odnos prema široj društvenoj zajednici i kulturi.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici posebne odgojno-obrazovne skupine
NAČIN REALIZACIJE	Kroz školsku godinu sudjelovati u aktivnostima u organizaciji Udruge Prijatelj iz Metkovića. (Sportske inkluzivne igre; obilježavanje važnih datuma - Svjetski dan svjesnosti o autizmu; sportske, likovne i glazbene radionice…)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Razgovor. Izrada plakata.

PROJEKTI

PREDMETNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PIŠIMO PRAVILNO!**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- njegovati hrvatski književni jezik - pisati u skladu s pravilima književnog jezika
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti: - rješavati različite tipove zadataka i kvizova s primjenom pravila za pisanje velikog početnog slova - u medijima i u okruženju uočavati i bilježiti najčešće pogrješke u pisanju - samostalno izrađivati pravopisne kvizove - izrađivati plakate i umne mape na temu pravopisnih pravila - izraditi kartu grada s izmišljenim nazivima ulica napisanim u skladu s pravopisnim pravilima - poznavanje pravila pokazati sudjelovanjem u pravopisnom kvizu
VREMENIK	listopad 2026. – lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija učeničkih radova u predvorju škole i na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DANI EUROPSKE BAŠTINE (Da ne ode niz vodu: Riječi, priče i običaji Doline Neretve)**
NOSITELJ/I	Ministarstvo kulture, Institut za hrvatski jezik, Gimnazija Metković, OŠ Opuzen, OŠ Stjepana Radića Metković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- očuvanje i zaštita nematerijalne kulturne baštine - obilježavanje Dana europske baštine - istraživanje neretvanskih govora i njihova frazemskog bogatstva - istraživanje običaja Doline Neretve i njihovo očuvanje
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 7. a i 8. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti: - istraživanje zavičajnog govora i njegovog frazemskog bogatstva - radionica izrade Škrinjice frazema - izražavanje na mjesnom govoru - izložba učeničkih radova
VREMENIK	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi Institut za hrvatski jezik.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija učeničkih radova 7. 10. u Gimnaziji Metković i prezentacija na web stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DANI HRVATSKOGA JEZIKA**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U spomen na Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika upoznati našu bogatu i osebujnu kulturnu baštinu i borbu da hrvatski narod svoj jezik naziva vlastitim.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Osmi razredi
NAČIN REALIZACIJE	11.- 18. 3. 2027. Lektoriramo jezične pogrješke u medijima Učenici će uočavati jezične pogrješke u medijima, fotografirati ih i dokumentirati gdje su ih i kada uočili. Izradit će plakat i prezentaciju na kojima će prikazati uočene pogrješke i ispraviti ih. Svoje uratke predstavit će drugim učenicima, zajednički će komentirati te izraditi knjižicu - sažetak najčešćih pogrješaka koje su uočili. 11. 3. 2027. Dokumentarni film: Povijest hrvatskoga književnog jezika Učenici će pogledati kratki dokumentarni film autora Milana Moguša, Povijest hrvatskoga književnog jezika te će se upoznati s najvažnijim godinama i događajima. 15. 3. 2027. Prezentacija Jezični savjeti Učiteljice Ivana Milić i Slavica Jakišić izradit će powerpoint prezentaciju Jezični savjeti i u Gradskoj knjižnici Opuzen održati održati zajedničko predavanje u cilju podizanja razine jezične kulture. 18. 3. 2027. Kviz Učenici će sudjelovati u kvizu iz povijesti hrvatskoga jezika kojega će učiteljice osmisliti kako bi učenici provjerili i upotpunili svoje znanje. Troje najuspješnijih učenika dobit će simbolične nagrade i priznanja. 18. 3. 2027. Hrvatski na stepenicama Učenici će zajedno s učiteljicama oslikati stepenice tj. ispisati najčešće nepravilne jezične oblike crvenom bojom, a pravilne zelenom bojom kako bi bili lako uočljivi i poticajni za jezično promišljanje.
VREMENIK	11.-18. ožujka 2027.
TROŠKOVNIK	30 eur

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samoprocjena, pisani osvrti





NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**BOGATSTVO NERETVE**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Nediljka Penović, Marijana Franičević
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će prikazati svoj doživljaj darova neretvanske doline kroz pisano izražavanje na satu Hrvatskoga jezika, likovno izražavanje na satu Likovne kulture te pjevanje i sviranje na satu Glazbene kulture.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Hrvatski jezik: Učenici će čitati i obraditi pjesmu Dobriše Cesarića, Naranča i ostale pjesme slične tematike. Samostalno će pisati tekstove različitih vrsta o plodovima neretvanskog kraja. Likovna kultura: Učenici će slikati na temu Darovi doline (minijature, dekoracije, slike na papiru ili platnu), oblikovat će ukrase u različitim materijalima (kaširani papir, otpadni materijali, žica…) na temu Darovi doline. Oblikovanje plakata za izložbu Darovi doline. Glazbena kultura: Učenici će naučiti pjevati i svirati tradicijsku pjesmu Zelena naranča. Instrumentalnu pratnju će izvoditi na boomwhakersima, ksilofonu i glockenspielu.
VREMENIK	listopad-studeni 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Predstavljanje najboljih radova na izložbi u školskom predvorju

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MOJI PRVI STVARALAČKI USPJESI**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Nediljka Penović, Marijana Franičević
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje u različitim načinima umjetničkog izražavanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE	Hrvatski jezik: Učenici će se - stvaralački izražavati prema zadanim temama tijekom nastavne godine - oblikovat će različite vrste teksta - dramatizirati će tekstove i krasnosloviti pjesme. Likovna kultura**:** Učenici će se okušati u sljedećim oblicima rada: - Ilustracija pjesme, zbirke, priče, slikovnice…različitim likovnim tehnikama - Slikanje na određenu temu (minijature, dekoracije, slike na papiru ili platnu) - Oblikovanje ukrasa u različitim materijalima (kaširani papir, otpadni materijali, žica…) na unaprijed dogovorenu temu - Oblikovanje plakata o određenom događaju - Postavljanje izložbe likovnih i literarnih radova - Postavljanje tematskih panoa u školi - Pisanje likovnih osvrta, oblikovanje kataloga za izložbe - Sudjelovanje u organizaciji kulturnih događaja u školi. Glazbena kultura: Učenici će se izražavati glazbom i uz glazbu primjenom različitih glazbenih aktivnosti: - pjevanje - tjeloglazba - sviranje - dječje glazbeno stvaralaštvo - stvaralački rad u glazbenim digitalnim alatima - produkcija glazbe
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Predstaviti najuspješnije uratke svih vrsta na priredbi za kraj nastavne godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**O BOŽIĆU PJESMOM I PRIČAMA**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Marijana Franičević
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	HJ.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom, HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. GK A.5.3. Učenik razlikuje gudačka i trzalačka glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. GK A.5.4 Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja Međupredmetne teme: goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
BROJ UČENIKA/RAZRED	šesti razredi

NAČIN REALIZACIJE	● Tijekom čitavog mjeseca učenici će u učionici hrvatskog jezika predstavljati svoje radove: crteže, ilustracije, čestitke s najljepšim božićnim željama, sastavke… ● Izrađivat će ukrase za božićni sajam zajedno s učiteljicama i roditeljima ● Oblikovat će bajku s temom: Dobrota uvijek pobjeđuje ● Interpretativno će čitati i pjevati najljepše hrvatske božićne pjesme. 16. 12. Učenici će upriličiti powerpoint prezentaciju u kojoj će prikazati božićne običaje našega kraja. Prethodno će dobiti smjernice za rad i istraživanje. (hrvatski jezik) 19. 12. Učenici će oblikovati osobnu molitvu za obitelj i objaviti svoje uratke 1.- 20. 12. Učenici će upoznati stari običaj kolendanja (obilazak kuća, čestitanje božićnih i novogodišnjih blagdana uz pjevanje). Učenici će slušno upoznati nekoliko kolenda iz raznih dijelova Hrvatske. Učenici će naučiti pjevati božićne napjeve iz Dalmacije: *Svanu čestita svitlosti zora* (božićni napjev iz Makarske, zabilježen 1906.), *Na dobro vam došlo* (kolenda iz okolice Splita), *Dobra večer* (kolenda iz Dubrovnika) 21. 12. Učenici će kolendavati obilazeći kuće, stanove i javne prostore u gradu. (glazbena kultura) 23.12. Učenici će sudjelovati na božićnom sajmu raznolikom ponudom ukrasa i dekoracija
VREMENIK	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samoprocjena, pisani osvrti, izložba učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**RIJEKOM NERETVANSKIH RIJEČI - OD KUĆE DO ŠKOLE**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Institut za hrvatski jezik
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Glavni je cilj projekta terensko istraživanje, analiza i pohrana dijalektne građe mjesnih govora Doline Neretve, a provoditi će u suradnji Instituta za hrvatski jezik, OŠ Stjepana Radića u Metkoviću, Gimnazije Metković i OŠ Opuzen.
BROJ UČENIKA/RAZRED	učenici 7. a razreda i 10 učenika 8. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Uz pomoć učiteljice učenici će osmislit tematski upitnik (obiteljski odnosi, voće i povrće, rad u polju, život uz rijeku, igre, recepti, običaji…) za istraživanje dijalektne građe. Prema tome će upitniku nakon održanih dijalektoloških radionica ispitivati dijalektološku građu, snimati je (zvučni zapisi i videozapisi) i bilježiti. Ispitanici će biti govornici starije životne dobi (uglavnom bake i djedovi), čime se najbolje postiže transfer kulturnoga dobra sa starijih na mlađe.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./27. i 2027./28.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samoprocjena, pisani osvrti, izložba učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**EUROPEAN DAY OF LANGUAGES EUROPSKI DAN JEZIKA**
NOSITELJ/I	Antonela Mataga Popović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Europski dan jezika obilježavamo 26. rujna kako bismo skrenuli pozornost učenika na važnost učenja stranih jezika u svrhu povećanja višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja te podizanja svijesti o važnosti očuvanja bogate jezične i kulturne raznolikosti Europe.
BROJ UČENIKA/RAZRED	učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: - rješavati kvizove o europskim jezicima - sudjelovati u razrednom natjecanju Spelling Bee (slovkanje riječi na engleskom jeziku) - vježbati izgovarati brzalice (tongue twisters) na engleskom i hrvatskom jeziku - u skupinama pripremiti kratke prezentacije o Europskom danu jezika - urediti prigodni pano u učionici engleskoga jezika
VREMENIK	rujan 2026.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DAN BROJA *PI***
NOSITELJ/I	Katarina Bebić, Gabrijela Mataga
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike. Poticanje učenika za aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike.
BROJ UČENIKA/RAZRED	sedmi i osmi razredi
NAČIN REALIZACIJE	Kroz interaktivne radionice poticati stvaranje pozitivnog stava prema matematici, izrada materijala i ukrašavanje školskog panoa.
VREMENIK	15.3.2027.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena, učenički radovi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE**
NOSITELJ/I	Gabrijela Mataga, Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje učenika na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima. Poticanje učenika na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena. Popularizacija matematike.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici viših razreda koji izraze želju za sudjelovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz kratko izlaganje te interaktivne radionice prikladne uzrastu naših učenika približiti im širinu matematike kao znanosti i dati uvid u neke njene zanimljive primjene.
VREMENIK	Ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Razni materijali potrebni za radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prikupljanje dojmova i rezimiranje radionica anketom koja će pomoći oblikovanju sličnih radionica iduće godine.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HRVATSKA NACIONALNA POVIJEST**
NOSITELJ/I	Živka Čović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proširiti znanja o istaknutim osobama hrvatske nacionalne povijesti kroz 19. i 20. stoljeće - istraživač(IVAN VUČETIĆ)
BROJ UČENIKA/RAZRED	Povijesna grupa, 4-6 učenika 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izložba fotografija - plakata
VREMENIK	svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje rezultata uspjeha izložbe

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MUZEJA**
NOSITELJ/I	Živka Čović, Nediljka Penović, Arheološki muzej u Vidu
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će sudjelovanjem u obilježavanju Međunarodnog dana muzeja moći opisati važnost očuvanja kulturne baštine svoga kraja te stečeno iskustvo moći podijeliti sa svojim bližnjima. Učenici će moći prepoznati vrijedne znamenitosti u zavičaju i šire.
BROJ UČENIKA/RAZRED	šesti i sedmi razredi
NAČIN REALIZACIJE	Povodom obilježavanja Međunarodnog dana muzeja, biti će objavljena tema u okviru koje će učenicima osnovnih i srednjih škola Opuzena, Metkovića i Ploča biti podijeljeni zadatci. Učenici će izraditi plakate i pripremiti predavanja, te će na zajedničkoj izložbi u Arheološkom muzeju Narona predstaviti svoje likovne uratke i rezultate istraživanja.
VREMENIK	svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Akrilne boje, vezivna sredstva, ljepenke i hameri
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izložba likovnih radova u prostoru Arheološkog muzeja Narona. Osmišljavanje i komponiranje zajedničkog prijenosnog panoa i izlaganja na zadanu temu.



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**STVARALAČKA OBILJEŽJA CIVILIZACIJA POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU NARONA U VIDU**
NOSITELJ/I	Živka Čović, Nediljka Penović Konstanta Bukovac, kustosica muzeja Narona Toni Glučina, ravnatelj muzeja Narona
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će upoznati djela iz kulturne baštine svoga kraja. Učenici će na osnovu iskustva neposrednog promatranja razlikovati djela slikarstva, kiparstva, arhitekture i uporabnih predmeta, te ih smjestiti u povijesno razdoblje i kontekst, prepoznajući obilježja civilizacije
BROJ UČENIKA/RAZRED	peti razredi
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u jednodnevnom posjetu muzeju upoznati arheološko nasljeđe muzeja u povijesnom kontekstu, te će svoje iskustvo povezati sa sadržajima povijesti i likovne kulture. Stečena znanja će izraziti i kroz praktičan rad izrade plakata i likovnih uradaka
VREMENIK	travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će u svom radu, u redovitoj nastavi, iskustva s posjeta proširiti vlastitim istraživanjima i uz pomoć učitelja, te će u praktičnom radu razlikovati kiparske i slikarske tehnike. Najuspješnije plakate i likovne uratke će izložiti u holu škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DAN EUROPE**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić, Živka Čović, Marijana Franičević
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvoj i povijest nastanka EU - razvijanje geografskog mišljenja - produbljivanje geografskih znanja - osposobljavanje učenika za samostalan rad - izlaganje o članicama EU - plakati - Bruxelles, Robert Schuman 8 Deklaracija, zastava EU - L. van Beethoven: Most koji spaja stoljeća - Himna EU *Oda radosti*
BROJ UČENIKA/RAZRED	sedmi razredi
NAČIN REALIZACIJE	- metoda rada na tekstu - metoda izlaganja - metoda samostalnog rada - izrada plakata - rad na računalu - rad u grupi - izvođenje (pjevanje i sviranje) himne EU
VREMENIK	početak svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata, stručna literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena, učenički radovi



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NERETVANSKA KVIZIJADA**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić, učitelji predmeta u korelaciji
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvoj općeg znanja i stjecanje znanja o kulturno povijesnoj baštini doline Neretve - razvijanje socijalnih aspekata kod učenika - produbljivanje komunikacije u grupnom nastupu te stvaranja osjećaja zajedništva i natjecateljskih poriva - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i stjecanje novih znanja
BROJ UČENIKA/RAZRED	sedmi i osmi razredi
NAČIN REALIZACIJE	- kviz pitanja, projektor, laptop, vizualna prepoznavanja, abc pitanja, pitanja bez ponuđenih odgovora
VREMENIK	2026./2027.
TROŠKOVNIK	pizze, sokovi, medalje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MEĐUNARODNI DAN AFRIKE**
NOSITELJ/I	Ante Čubranić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promicanje Međunarodnog dana Afrike i stjecanje znanja o afričkoj Uniji i ujedinjavanju - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti obilježavanja dekolonizacije afričkih zemalja i procesa stvaranja neovisnih država
BROJ UČENIKA/RAZRED	šesti razredi
NAČIN REALIZACIJE	kviz znanja i prezentacije
VREMENIK	25. svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	materijali potrebni za izradu projekta, stručna literatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentirati stečena znanja u okviru projekta, prezentacija fotografija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**BOŽIĆNA *STEAM* RADIONICA - CRTANJE 3D OLOVKOM**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković i Marina Oršulić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinose sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta tehnička kultura i informatika.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualno u sklopu radionice u suradnji sa CTKM
VREMENIK	prosinac, 2026.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**USKRSNA *STEAM* RADIONICA - CRTANJE 3D OLOVKOM**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković i Marina Oršulić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinose sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta tehnička kultura i informatika.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualno u sklopu radionice u suradnji sa CTKM
VREMENIK	ožujak, 2027.
TROŠKOVNIK	nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**SIGURNIJI INTERNET 2027.**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić, Anamarija Jakić, Tomislava Ivanković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe informacijsko – komunikacijske tehnologije.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju nastavu informatike
NAČIN REALIZACIJE	Kroz interaktivne radionice i razne aktivnosti poticati i promicati sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja,izrada materijala i ukrašavanje školskog panoa i školske mrežne stranice
VREMENIK	Veljača 2027.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena, učenički radovi



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PAMETNI GRAD**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković, Nediljka Penović, Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	razvoj tehničkih kompetencija, inženjerskog razmišljanja i inovativnosti kod mladih kroz praktičnu sintezu maketarstva, modelarstva, elektronike i društvene odgovornosti. Projekt nastoji transformirati pasivno teorijsko znanje u opipljive tehničke tvorevine, potičući kod polaznika prijelaz s uloge konzumenta tehnologije na ulogu stvaratelja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je osmišljen kao interdisciplinarna radionica koja povezuje tehničku kulturu, prometnu kulturu i osnove elektronike. Polaznici kroz praktične cjeline prolaze cijeli proces – od ideje i tehničkog crteža do gotovog, funkcionalnog modela.
VREMENIK	kroz nastavnu godinu 2026,/27.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena, učenički radovi, prezentacija maketa za Dan škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**GEOMETRIJA I SIGURNOST NA MOJEM PUTU DO ŠKOLE**
NOSITELJ/I	Tomislava Ivanković, Marina Oršulić, Katarina Bebić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Primijeniti matematičko znanje o geometrijskim likovima, kutovima i postocima na analizu stvarnih prometnih znakova i sigurnosti u kretanju te izraditi digitalne obrazovne materijale.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE	kroz terensko istraživanje fotografiraju prometne znakove te na njima analiziraju geometrijske oblike, simetriju i kutove. U nastavku projekta prikupljene podatke koriste alate poput Canve za izradu digitalnih infografika i interaktivnih kvizova.
VREMENIK	kroz nastavnu godinu 2026./27.
TROŠKOVNIK	Razni materijali prema temi radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena, učenički radovi, objava plakata na stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**VJERONAUČNA OLIMPIJADA**
NOSITELJ/I	Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije Škola (vjeroučitelj - Ivan Kozina)
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti. - potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), - ostvariti ozračje odgovornosti i zajedništva učenika kroz međusobno druženje. - pripremanje za natjecanje iz vjeronauka - Vjeronaučna olimpijada - usvojiti zadano gradivo nacionalnog katehetskog ureda
BROJ UČENIKA/RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
NAČIN REALIZACIJE	- program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ca zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina)
VREMENIK	- Školsko natjecanje - Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje - Državno natjecanje (sve razine natjecanja provode se prema planiranom rasporedu organizatora)
TROŠKOVNIK	- troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje Županijska razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. - troškove prijevoza snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Splitsko-makarska nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**3D PRINTANJE**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinose sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta informatika s naglaskom na stjecanje vještina potrebnih za dizajniranje 3D modela i proces 3D printanja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 4. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualno u sklopu radionice
VREMENIK	ožujak - lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	U dogovoru sa školom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**BOŽIĆNI TJEDAN**
NOSITELJ/I	Učitelji razredne i predmetne nastave, učenici 1.-8. razreda, roditelji i lokalna zajednica
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti - razvijati svijest o značenju darovitosti kod učenika - razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima - poticati razvoj kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva - poticati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima - stvaralačkim radom utjecati na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima - osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojima obitavaju Osnovna namjena: - proslava Božića - razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti - razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.-8. razreda, 325 učenika
NAČIN REALIZACIJE	- rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti i lokalnom zajednicom
VREMENIK	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- odazivom roditelja i lokalne zajednice - samovrednovanjem - zadovoljstvom sudionika - uspješnošću prodaje i količinom prikupljenih sredstava u humanitarne i druge svrhe

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MOJ PRVI PLES**
NOSITELJ/I	Plesna škola CALYPSO Metković, voditelj Dalibor Dominiković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je osmišljen kao svečana plesna večer, najljepši društveni događaj namijenjen učenicima osmih razreda, njihovim roditeljima, razrednicima i djelatnicima škole na kraju osnovnoškolskog obrazovanja a prethodi mu pripremni tečaj društvenog plesa za učenike. Uz razvijanje socijalnih vještina i međusobnih odnosa potičemo kod mladih širenje općeg znanja iz plesne kulture, lijepog ponašanja u javnom prostoru i društvu općenito.
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 8. razreda prema odazivu
NAČIN REALIZACIJE	Plesni tečaj ima osam zasebnih vježbi koje se izvode jednom tjedno u trajanju od 90 minuta za svaku od skupina. Završna plesna večer će se organizirati u suradnji s vodstvom škole. Škola ne sudjeluje u troškovniku organizacije završne večeri.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Cijena plesnih tečajeva utvrđena je cjenikom usluga PŠ Calypso, a trošak snose roditelji polaznika tečaja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će stečeno plesno znanje prezentirati u uvodnom dijelu večeri kao i u nastavku programa uz druženje svih prisutnih na plesnom podiju. U tome se ogledaju naši gore spomenuti ciljevi i namjena programa da stečeno znanje dobije i praktičnu primjenu u javnom prostoru.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PROJEKT „ŠETNJA S NIKOLOM TESLOM“**
NOSITELJ/I	Tesla Tour Croatia
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Probuditi ljubav i interes prema znanosti i dobrobitima koje nam ona donosi; upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle te povezati sadržaje iz povijesti, geografije, fizike, tehničke kulture, prirode i društva sa stvarnim lokalitetima i događajima. Razvijati znatiželju, istraživački duh i razumijevanje važnosti znanosti u svakodnevnom životu.
BROJ UČENIKA/RAZRED	1.-8. razred
NAČIN REALIZACIJE	Terenska edukativna aktivnost vođena tematska šetnja ulicama grada (Zagreb, Karlovac ili Gospić) uz upoznavanje lokaliteta povezanih s Nikolom Teslom i njegovim životom. Sadržaj se prilagođava dobi učenika i povezuje s nastavnim kurikulumom. Prema mogućnostima uključuje se i posjet relevantnim ustanovama/muzejima. Aktivnost vodi licencirani turistički vodič.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema dogovoru sa školom i organizatorom
TROŠKOVNIK	Troškovi realizacije prema ponudi i dogovoru s organizatorom (Tesla Tour Croatia).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom aktivnosti, razgovor i razmjena dojmova nakon realizacije, usmena refleksija te povezivanje stečenih spoznaja s nastavnim sadržajima. Rezultati i iskustva koriste se za daljnji rad i produbljivanje znanja o Nikoli Tesli, znanosti i tehničkoj kulturi.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA



IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA



: 1. a i 1. b		**RAZREDNICI: Klaudija Simat i Mira Šešelj**					
NAZIV RAZRED AKTIVNOSTI	**ISHODI AKTIVNOSTI**	**NAMJENA AKTIVNOSTI**	**NOSITELJI AKTIVNOSTI**	**NAČIN REALIZACIJE**	**VREMENIK**	**NAČIN VREDNOVANJA**	**TROŠKOVNIK**
Škola i školski okoliš	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učiteljica i učenici	Upoznati učenike s prostorima i djelatnicima u školi	**rujan**	Vrednovanje kao učenje, razgovor, prezentiranje, crtež	
U školskoj knjižnici	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Snalaženje u školskoj knjižnici i pravila ponašanja	Učitelj razrednik i šk. knjižničar	Obilazak knjižnice	**rujan**	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovni izraz	
Jesenska šetnja	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park	**rujan, listopad**	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovni izraz	

Dan kruha	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Volontiranje u Domu za starije i nemoćne osobe	**listopad**	Vrednovanje kao učenje, izrada panoa, slikanje	
Posjet banci ili pošti	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	Upoznati banku i poticati Učenike na štednju	Učitelj, djelatnici banke	Banka ili pošta u mjestu	**listopad**	Vrednovanje kao učenje, razgovor , likovno izražavanje	
Promet - Na raskrižju	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Snalaženje na putu do škole i za vrijeme velikog odmora te ponašanje	Učitelj razrednik i prometni policajac	Šetnja ulicama oko škole	**Studeni**	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, praktične vježbe	
Dan obilježavanja pada Vukovara	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Upoznati učenike sa stradanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Prezentacije i recitacije u školi te paljenje svijeća	**Studeni**	Vrednovanje kao učenje, izrada plakata	

	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.						
KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole Kino Pobjeda Metković	**Tijekom 1. polugodišta**	Verbalna razmjena doživljenih iskustava, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje	Troškove ulaznice snose učenici
Volontiranje	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje	Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima	Učitelji	Volontiranje u Domu za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoći ostalim članovima naše i šire zajednice, sajam i humanitarna prodaja ukrasa	**Tijekom nastavne godine**	Vrednovanje kao učenje	Troškovi ovise o aktivnostima

	važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.						
Maškare	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Obilježavanje poklada	Učitelj razrednik	Maskenbal u našoj školi	**Veljača – pokladni utorak**	Vrednovanje kao učenje, izrada maski	Troškove snose roditelji
Moje mjesto	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.ljeti mjesto u kome živimo odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Upoznati najvažnije objekte i ulice u blizini škole	Učitelj razrednik	Šetnja mjestom	**Ožujak**	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovno i glazbeno izražavanje	
Blagdani	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Izrada različitih kreativnih radova, radionice u Gradskoj	**Tijekom obilježavanja prigodni**	Vrednovanje kao učenje, likovni i literarni izraz	

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.			knjižnici Opuzen	**h blagdana**		
Proljeće dolazi	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Promatranjem uočiti promjene u prirodi	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park	**Travanj**	Razgovor Likovni izraz	
Čista energija i zdrav okoliš	PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom e životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Upoznati život u prirodi u proljeće	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole	**Travanj – Dan planeta Zemlja 22. 4.**	Izrada plakata Likovno izražavanje pisano izražavanje	
KULTURA I MEDIJI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole Kino Pobjeda Metković	**Tijekom 2. polugodišta**	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici

	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.						
Vode u zavičaju	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.	Razvijati pravilan odnos prema važnosti i očuvanju voda za živi svijet	Učitelj razrednik	Jezero, rijeka ili more u zavičaju	**Svibanj/ lipanj**	Vrednovanje kao učenje, Likovni izraz	Troškovi vožnje

RAZRED: 2. a, 2. b i 2. c		RAZREDNICI: Valerija Palinić, Antea Kiridžija i Marija Deak				
NAZIV AKTIVNOSTI	**ISHODI AKTIVNOSTI**	**NAMJENA AKTIVNOSTI**	**NOSITELJI AKTIVNOSTI**	**NAČIN REALIZACIJE**	**VREMENIK**	**TROŠKOVNIK**
Jesen u zavičaju	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učiteljica i učenici	Odlazak u prirodu	listopad	
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Učiteljica i učenici	Integracija sadržaja nastavnih predmeta– HJ, PID, LK, SR, VJ frontalni, skupni i individualni rad	listopad	
Volontiranje	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno	Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima, poticati učenike na odgovorno ponašanje	Učitelji i ostali članovi zajednice	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoći potrebitima u našoj i široj zajednici, sudjelovanje u humanitarnim sajmovima, izrada prigodnih	tijekom godine	Troškovi ovise o aktivnostima

	surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć			ukrasa, ekološke akcije		
Zaštita od požara	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	Poticati učenike na odgovorno ponašanje s vatrom	Članovi DVD Opuzen/ Slivno, učiteljica,učenici	Dolazak vatrogasaca u školsko dvorište	listopad	
Posjet Gradskoj knjižnici Opuzen	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Poticati učenike na čitanje	Knjižničarka i učiteljica	Čitanje, dramatizacija, izrada plakata	tijekom godine	
Blagdani	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učiteljica učenici	Sudjelovanje u školskim sajmovima, izradi i prodaji prigodnih ukrasa	tijekom godine	
Malim koracima do zdravlja	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	Razvijati svijest o važnosti zdrave i raznolike prehrane	Učiteljica i učenici dr.školske medicine	- aplikacije, stari časopisi i reklamni materijali, škare, ljepilo, nastavni listići, plakat, voće ...	prosinac	
Priroda se mijenja **Zimske radosti**	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	-razvijati odgovoran odnos prema okolišu (neuznemiravanje životinja, hranilišta…) -razvijati interes za promatranje prirode i prirodnih pojava	Učiteljica i učenici	- odlazak u prirodu - udžbenik, nastavni listići, plakati ...	siječanj	

Maškare	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Njegovati i čuvati narodne običaje i tradiciju	Učenici, učitelji i roditelji	- izrada kostima, maskenbal u našem mjestu	veljača	
Proljeće u zavičaju Moje mjesto	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učenici, učiteljica	Odlazak u prirodu, voćnjak,...	ožujak	
Posjet pošti	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.	Kulturno se ponašati u raznim situacijama te na javnim mjestima, strpljivo čekati red	Učenici, učitelji , poštanski djelatnici	Upoznati rad u pošti kroz priču	ožujak	
Pišemo razglednicu	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	Upoznati put razglednice i način pisanja	Učenici	Razglednica, markica	ožujak	
Vode u zavičaju	PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organizirano odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u	-razvijati pravilan odnos prema važnosti i očuvanju voda za živi svijet	Učiteljice, učenici	Šetnja uz obalu Neretve ili obalu Jadranskog mora	travanj	

	suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.					
Medijska kultura	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova Iskazivati svoje misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju	Učenici, učiteljica	Hol škole, Kino Pobjeda Metković	tijekom godine	Trošak ulaznice
PROMET/ Putujemo kopnom	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3 Promjene i odnosi u vremenu PID OŠ A.2.3. Razlikuje vode stajaćice i tekućice	-- utvrditi važnost prometne povezanosti u zavičaju -upoznati život ljudi nekada i sada -odgovoran odnos prema sebi i prirodi	Učiteljice, učenici	Terenska nastava (Split ili Šibenik, Sokolarski centar Dubrava, Pakovo selo)	svibanj	Troškovi prijevoza i ulaznica
Sportski dan	OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	Primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, sudjelovati u prigodnim sportskim aktivnostima	Učiteljice i učenici	Ušće Neretve ili Blace	lipanj	Troškovi prijevoza

RAZRED: 3. a, 3. b		RAZREDNICI: Anisija Knežić, Stanka Prović					
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	ISHODI	TROŠKOVNIK
Snalaženje u prostor	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta Odrediti stajalište i obzor	Snalaziti se u prostoru	Učitelji i učenici	Odlazak u okolinu škole, dvorište, igralište	**rujan**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	nema
Moja županija	Upoznati nepoznate dijelove Županije	Razumjeti povezanost vremenskih uvjeta i gospodarstva	Učitelji i učenici	Posjet Stonu	**listopad**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Troškovi prijevoza
Plan mjesta	Uočit da su na planu umjesto umanjenih objekata ucrtani znakovi	Snalazit se na planu mjesta ili dijelu grada	Učitelji	Plan mjesta Planovi drugih gradova	**listopad**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih	nema

						obilježja zavičaja i načina života ljudi. uku C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	
Dan kruha	Obilježiti Dan kruha	Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Učitelj razrednik i vjeroučiteljica	Odlazak u vinograd, maslinik, voćnjak, posjet Domu za starije i nemoćne osobe "Villa Marija"	**listopad**	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	nema
Dan obilježavanja pada Vukovara	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelj razrednik i vjeroučiteljica	Prezentacije i recitacije u holu škole te paljenje svijeća u gradu	**studeni**	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu	nema
Tragovi prošlosti	Upoznati prošlost zavičaja	Prepoznati spomenike svoga zavičaja i njihovu povijest	Razredni učitelj	Prirodoslovni muzej,Posjet Etno kući Ilić u Vidu, Narona , Kula Norinska	**tijekom godine**	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost	Troškove prijevoza i ulaznice snose učenici
MEDIJSKA KULTURA	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenik	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole, Kino Pobjeda Metković	**Tijekom godine**	A.2.3.Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje	Troškove ulaznice snose učenici

						svoje mišljenje o njima.	
Maškare	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Njegovati i čuvati narodne običaje i tradicij	Učitelj razrednik	Praktičan rad i šetnja kroz grad	**siječanj**	A.2.3.Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Troškove snose roditelji
Vode u zavičaju Kulturne ustanove	Upoznati vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju	Razlikovati vode zavičaja,imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda	Učitelj učenici	Posjet Prirodoslovnom muzeju Metković Baćinska jezera -	**ožujak/ travanj**	C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi	Troškovi prijevoza i ulaznica
Blagdani	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj, učenici vjeroučitelj	Sudjelovanje na raznim radionicama u gradu ili Gradskoj knjižnici	**Tijekom godine**	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	nema
Zaštita okoliša	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliš	Učitelj i učenici	Odlazak u školsko dvorište	**travanj (Dan planeta Zemlja)**	C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode	nema

						PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	
Moja županija	Upoznati nepoznate dijelove Županije	Razumjeti vezu životnih uvjeta sa gospodarstvom i utjecaj okoline na život i rad ljudi	Učitelj,učenici, turistički vodič	Trsteno/ Dubrovnik	**travanj/ svibanj**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja	Troškovi prijevoza i ručka
Promjene u prirodi	Upoznati i uočiti povezanost promjena u prirodi sa životom biljaka i životinja.	Promatra, bilježi i zaključuje o promjenama u prirodi	Razredni učitelj	izlazak u okoliš škole	**svibanj**	PID OŠ B.3.2. učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša .	nema

RAZRED: 4. a, 4. b, 4. c		**RAZREDNICI: Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak**					
NAZIV AKTIVNOSTI	**ISHODI AKTIVNOSTI**	**NAMJENA AKTIVNOSTI**	**NOSITELJI AKTIVNOSTI**	**NAČIN REALIZACIJE**	**VREMENIK**	**NAČIN VREDNOVANJA**	**TROŠKOVNIK**
Jesenska šetnja	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovan je i međuovisnost.	Prikupljanje jesenskih plodova, uočavanje promjena u prirodi	Učitelj razrednik	Šetnja mjestom	rujan	Vrednovanje kao učenje, razgovor, sastavak, likovni izraz	nema
Primorska Hrvatska - smještaj, reljef i živi svijet	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	Uočavati reljefna obilježja Primorske Hrvatske, povezivati raznolikost živih bića na različitim staništima	Učitelj razrednik	Vožnja brodom do poluotoka Pelješca	rujan	Vrednovanje kao učenje	Troškovi prijevoza
Knjižnica	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijsk om situacijom. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Učitelj razrednik, knjižničar	Aktivnosti u knjižnici tijekom godine	tijekom godine	Vrednovanje kao učenje, razgovor	nema

	vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.						
Dan kruha	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelj razrednik, vjeroučitelj	Prezentacije, pjesme, priče	listopad	Vrednovanje kao učenje, izrada panoa, slikanje	nema
Volontiranje	uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima	Učitelji i ostali članovi zajednice	Posjeti Domu za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoći potrebitima u našoj i široj zajednici, radionice, sudjelovanje u prigodnim sajmovima i poduzetništvo	tijekom godine	Vrednovanje kao učenje	Troškovi ovise o aktivnostima
Dan obilježavanja pada Vukovara	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.	Upoznati učenike s događajima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata		Prezentacije i recitacije te paljenje svijeća u Holu i u mjestu	studeni	Vrednovanje kao učenje, likovni izraz	nema

	PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.		Učitelj razrednik i vjeroučitelj				
Kultura i mediji	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole	tijekom godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje	Troškove ulaznica
Maškare	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	Obilježavanje poklada	Učitelj razrednik	Maskenbal	veljača	Vrednovanje kao učenje, pisano izražavanje	nema
Čistoća i očuvanje okoliša	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da	Upoznavanje učenika sa problematikom zagađenja, uništavanjem ljepote i čistoće okoliša	Učitelj razrednik	Čišćenje okoliša škole	travanj – Dan planeta Zemlje 22.4.	Izrada plakata, likovno izražavanje, pisano izražavanje	nema

	djelovanje ima posljedice i rezultate						
Šuma	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	Spoznavati pojmove prirode, razlikovati živu od nežive prirodu, uočiti suodnos prirode i uvjeta života	Učitelj razrednik	Promatranje i proučavanje prirode	svibanj	Vrednovanje kao učenje, razgovor	nema
Travnjak	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka. Razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka	Učitelj razrednik	Uočavanje i proučavanje biljaka i životinja travnjak, fotografiranje	svibanj	Verbalna razmjena doživljenih iskustava, opisivanje, likovni izraz	nema
Terenska nastava	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga	Upoznavanje zavičaja RH, prirodnih i		Gorski krajevi RH	svibanj/ lipanj (2 dana)	Upoznavanje gorskog zavičaja, prirodnih i	Troškove putovanja

	nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ D.4.1.Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.	kulturnih znamenitosti	Učitelj razrednik, putnička agencija			kulturnih znamenitost, izuma i izumitelja	
Pozdrav ljetu	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	Prigodne kineziološke aktivnosti	Učiteljica, učenici, roditelji	Šetnja i prigodne aktivnosti uz more	lipanj	Natjecanje u igrama	nema

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

PREDMETNA NASTAVA



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI IZLET SPLIT
NOSITELJ/I	Nediljka Penović i Živka Čović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- jednodnevni izlet u Split (povijesna, prirodna i kulturna baština navedenih gradova) - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti očuvanja povijesne, prirodne i kulturne baštine
BROJ UČENIKA/RAZRED	52 učenika (5.a i 5.b razred)
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	travanj-svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Roditelji, cjenik odabrane agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pismeno iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova, fotografija, prezentiranje video zapisa, stjecanja znanja o kulturno povijesnoj baštini grada Splita i okolice

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI IZLET ŠIBENIK I NP KRKA
NOSITELJ/I	Ante Čubranić, Ivor Šimunović
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- jednodnevni izlet u Šibenik-NP Krka(povijesna, prirodna i kulturna baština grada Šibenika, obilazak NP Krka) - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti očuvanja povijesne, prirodne i kulturne baštine
BROJ UČENIKA/RAZRED	39 učenika (6.a i 6.b razred)
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Roditelji, cjenik odabrane agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pismeno iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova, fotografija, prezentiranje video zapisa.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**EKSKURZIJA HRVATSKO ZAGORJE I SJEVERNA HRVATSKA**
NOSITELJ/I	Dijana Marić, Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjet i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, upoznavanje povijesnih i geografskih obilježja šireg zavičaja
BROJ UČENIKA/RAZRED	53 učenika, 8.a i 8.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	rujan 2026.
TROŠKOVNIK	Prema cjeniku odabrane agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pismeno iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova, fotografija, prezentiranje video zapisa.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TERENSKA NASTAVA VUKOVAR**
NOSITELJ/I	Dijana Marić, Ivan Kozina
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- upoznati se s Gradom Herojem i događajima u Domovinskom ratu
BROJ UČENIKA/RAZRED	razredi 8. a i 8. b
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak Vukovara prema planu MZOS
VREMENIK	8.4.2027.-10.4.2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije - usmeno i pisano iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova na panoima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TERENSKA NASTAVA POSJET KAZALIŠTU U SPLITU**
NOSITELJ/I	Ivana Milić, Slavica Jakišić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	upoznati se s kazalištem i kazališnom umjetnošću., razvijati ljubav prema kazalištu i kazališnoj umjetnosti
BROJ UČENIKA/RAZRED	učenici petih ili šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	terenska nastava - jednodnevna
VREMENIK	prosinac 2026. ili ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	cijena ulaznice i prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	putem plakata, izvješća i pisanih uradaka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TERENSKA NASTAVA POSJET KINU U METKOVIĆU**
NOSITELJ/I	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjetiti kino u Metkoviću, pogledati film, upoznati se s filmskom umjetnošću., razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te multimediji - omogućiti učenicima posjet kinu i gledanje filma
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 2.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	izvanučionička nastava
VREMENIK	ožujak - lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	U dogovoru sa školom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	putem uradaka pomoću e-alata

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

POSEBNA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA



POSEBNA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA		**RAZREDNICA: MAJA KLJUČE KORICA**					
NAZIV AKTIVNOSTI	**CILJ AKTIVNOSTI**	**NAMJENA AKTIVNOSTI**	**NOSITELJI AKTIVNOSTI**	**NAČIN REALIZACIJE**	**VREMENIK**	**NAČIN VREDNOVANJA**	**TROŠKOVNIK**
Promet -Na raskrižju	Snalaziti se u prometu	Snalaženje na putu do škole i za vrijeme velikog odmora te ponašanje u prometu	Učitelj razrednik	Šetnja ulicama oko škole	**Tijekom godine**	Praktične vježbe	nema
Jesenska šetnja	Uživati u jeseni	Prikupljane jesenskih plodova i lišća	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, gradski park, rivu	**Rujan Listopad Studeni**	Razgovor Likovni izraz	nema
Dan kruha	Obilježi ti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Odlazak u vinograd, maslinik, voćnjak	**Listopad**	Izrada panoa, slikanje, izrada kruha za blagoslov	nema
Dan obilježavanja pada Vukovara	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike sa stradanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Izrada plakata i paljenje svijeće	**Studeni**	Izrada plakata	nema
MEDIJSKA KULTURA	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženj e kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole	**Tijekom 1. polugodi šta**	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Maškare	Socijalizacij a učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učitelj razrednik	praktičan rad i poklade u školi	**Veljača – pokladni utorak**	Izrada maski	nema
Pločnik, kolnik i pješački prijelaz	Razlikovati u prometu i oprezno se ponašati na ulici	Uvježbavati učenike u sigurnom kretanju ulicom	Učitelj razrednik	praktičan rad i šetnja kroz grad	**Kroz godinu**	Praktične vježbe	nema
Blagdani	Njegovati tradicionaln a blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Izrada različitih kreativnih radova na temu Božić i Uskrs Pisanje čestitke	**Kroz godinu**	Likovni i literarni izraz	nema
Livada, šuma, park u proljeće	Uživati u proljeću	Upoznati život u prirodi u proljeće	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park, riva	**Travanj – Dan planete Zemlja 22. 4.**	Izrada plakata Likovno izražavanje pisano	nema

					Svibanj	izražavanje	
Čuvajmo okoliš	Čuvajmo okoliš koji nas okružuje	Pravilan odnos prema prirodi	Učitelj razrednik	okoliš škole	**Travanj**	Razgovor	nema
MEDIJSKA KULTURA	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole	**Tijekom 2. polugodišta**	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose roditelji
Moje mjesto	Voljeti mjesto u kome živimo	Upoznati najvažnije objekte i ulice u blizini škole	Učitelj razrednik	Pjaca, Riva, Park	**Svibanj Lipanj**	Razgovor, Likovno i glazbeno izražavanje	nema
Posjet lokalnim obrtnicima	Upoznati zanimanja zavičaja	Upoznati zanimanja zavičaja	Učitelj razrednik	Lokalni obrtnici	**Kroz godinu**	Razgovor	nema
Posjet lokalnim trgovinama	Snalaženje u trgovini	Kako se koristiti novcem u trgovini	Učitelj razrednik	Lokalne trgovine	**Kroz godinu**	Razgovor	nema
Posjeti Udruzi Prijatelj	Razvijanje socijalnih kompetencija	Sudjelovati u organiziranim aktivnostima	Učitelj razrednik i Udruga Prijatelj	Metković i Opuzen	**Kroz godinu**	Razgovor, likovno i glazbeno izražavanje	po potrebi
Posjet kinu	Stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja filma	Učitelj razrednik	Metković	**Kroz godinu**	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose roditelji

GLAZBENI ODJEL



NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**BOŽIĆNI KONCERT**
NOSITELJ/I	Učitelji Glazbenog odjela
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA 	- Razvoj tehničkih vještina - Razvoj interpretacije i kritičkog mišljenja - Stjecanje izvodilačkog iskustva - Ocjena napretka - Stvaranje konkretnih ciljeva - Razvoj suradničkih odnosa - Poticanje ljubavi prema glazbi i instrumentima Učenici stječu tehničke i interpretacijske vještine, razvijaju ljubav i poštovanje prema glazbi i svom instrumentu. Upoznaju sebe i svoje emocije te stječu motivaciju za daljnji rad i napredak. Učenici će moći: - Interpretirati naučen program i kroz nastupe usavršavati izvodilačke vještine - Aktivno slušati izvedbe drugih učenika - Razvijati sposobnost pamćenja - Usporediti, vrednovati, zaključiti i kritički se osvrnuti na vlastitu izvedbu i izvedbe drugih - Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama tijekom nastupa
BROJ UČENIKA/RAZRED	58; učenici od 1. do 6. razreda Glazbenog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učiteljem temeljnog predmeta Skupni rad (sastavi, korepeticija)
VREMENIK	Kroz zadnji tjedan 1. polugodišta, prosinac, 2026.
TROŠKOVNIK	Trošak tiskanja programa i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Javni nastup (sviranje), program, video snimka. Napredak učenika u tehnici sviranja i upoznavanje nove glazbene literature.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ZAVRŠNI KONCERT**
NOSITELJ/I	Učitelji Glazbenog odjela
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA 	- Razvoj tehničkih vještina - Razvoj interpretacije i kritičkog mišljenja - Stjecanje izvodilačkog iskustva - Ocjena napretka - Stvaranje konkretnih ciljeva - Razvoj suradničkih odnosa - Poticanje ljubavi prema glazbi i instrumentima Učenici stječu tehničke i interpretacijske vještine, razvijaju ljubav i poštovanje prema glazbi i svom instrumentu. Upoznaju sebe i svoje emocije te stječu motivaciju za daljnji rad i napredak. Učenici će moći: - Interpretirati naučen program i kroz nastupe usavršavati izvodilačke vještine - Aktivno slušati izvedbe drugih učenika - Razvijati sposobnost pamćenja - Usporediti, vrednovati, zaključiti i kritički se osvrnuti na vlastitu izvedbu i izvedbe drugih - Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama tijekom nastupa
BROJ UČENIKA/RAZRED	58; učenici od 1. do 6. razreda Glazbenog odjela
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učiteljem temeljnog predmeta Skupni rad (sastavi, korepeticija)
VREMENIK	Lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Trošak tiskanja programa i plakata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Javni nastup (sviranje), program, video snimka. Napredak učenika u tehnici sviranja i upoznavanje nove glazbene literature.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**HDGPP (HRVATSKO DRUŠTVO GLAZBENIH I PLESNIH PEDAGOGA) NATJECANJE IZ SOLFEGGIA**
NOSITELJ/I	Marija Jerković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Otkrivanje, praćenje i usmjeravanje darovitih učenika te poticanje njihovog daljnjeg razvoja.
BROJ UČENIKA/RAZRED	1 učenik 2. r.. i 1. učenik 4. razreda Glazbenog odjela (1. i 2. kategorija)
NAČIN REALIZACIJE	-
VREMENIK	12. do 19. veljače 2027.
TROŠKOVNIK	Kotizacija, prijevoz i smještaj.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provjera se provodi kroz pismeni i usmeni dio. Pismeni dio: Učenici demonstriraju visoku razinu vještine glazbenog diktata (ritamski, meloritamski diktat), točno prepoznavanje intervala, akorda te teorijske pismenosti. Usmeni dio: ocjenjuje se točna intonacija, čitanje s lista (pjevanje nepoznatog primjera, kucanje ritma, pjevanje intervala, kvintakorda. Provjera se provodi kroz pismeni i usmeni dio.

ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KULTURNA BAŠTINA I ŠKOLSKA KNJIŽNICA**
NOSITELJ/I	Školska knjižničarka - Ljiljana Glavor
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje odgoja koji doprinosi razumijevanju korijena vlastite nacionalne kulture, čuvanju i promicanju kulturne baštine, kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta. Povezivanje s MPT, njihovim Domenama: **MPT-UKU, OSR, IKT, GO**
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**Učenici od 5. do 8. razreda:** Što čini kulturni identitet učenika? Pripadnost određenom narodu, naciji, etničkoj zajednici i državi u kojoj je rođen ili gdje živi; pripadnost mjestu i gradu u kojem živi; običaji naroda ili skupine u kojem se obrazuje; vjera, religija u kojoj je rođen ili koju prakticira; jezik kojim govori – materinji jezik i standardni jezik; pismo kojim se služi u svakodnevnom životu; kulturna baština naroda, mjesta, gradova, domovine; sveukupna kultura, umjetnost i znanost naroda kojem pripada, njegova povijest i znamenite osobe koje ju čine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Knjige, računalo, internet, časopisi, bilježnice…
BROJ UČENIKA/RAZRED	60 učenika 5.- 8. razreda (3 skupine po 20 učenika)
VREMENIK	Veljača - Ožujak. (21. 2. - 17. 3.) - Mjesec hrvatskoga jezika
TROŠKOVNIK	50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pozitivni pristup, pohvala i motiviranje učenika na osobno mišljenje i usmeno izražavanje o zadanoj temi

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
(ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA Razvoj vještina za adolescenciju Lions Quest i projekt Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo**
NOSITELJ/I	Razrednici 3.-7. razreda Pedagoginja Monika Butigan Hrvatski Zavod za javno zdravstvo DNŽ i Lions Club
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje svijesti o sebi - usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti - učenje o štetnosti sredstava ovisnosti - razvijanje komunikacijskih vještina - usvajanje pozitivnih načina rješavanja sukoba
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- kvalitetno korištenje slobodnog vremena učenika - upoznavanje vrsta ovisnosti - osposobljavanje učenika da se odupru negativnim utjecajima sredine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema provođenja programa (ankete,upitnici,evaluacijski listići...) - radne bilježnice i udžbenici i radni materijali za učenike - radionice na satovima razrednika
BROJ UČENIKA/RAZRED	3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 2.-4.c, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Radne materijale osigurat će Zavod za javno zdravstvo DNŽ
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski listići Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**PROFESIONALNA ORIJENTACIJA**
NOSITELJ/I	Psihologinja Marija Pavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoć učenicima 8. razreda pri odabiru zanimanja, upisa u srednju školu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- informiranje i savjetovanje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- ankete za učenike - radionice - predavanja - izbor učenika za savjetovanje - posjeti srednjim školama - suradnja sa HZZ, školska liječnica, CISOK Dubrovnik, medicina rada
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 8. razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**SIGURNA VOŽNJA e-ROMOBILA**
NOSITELJ/I	HAK I PP Metković
CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preventivno-edukativno predavanje - osvješćivanje odgovornosti u prometu
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje o prometnim znakovima, sigurnoj vožnji e-romobila i odgovornom ponašanju u prometu. Simulirana vožnja kroz grad te učenje o reakcijama u vožnji. Vožnja na poligonu.
VREMENIK	29. rujna 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ZDRAV ZA PET**
NOSITELJ/I	MUP, Pedagoginja Monika Butigan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prevencija ovisnosti o alkoholu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- učenici uče o štetnosti neumjerene konzumacije alkohola - zaštita mladih u visokom riziku - razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- edukativna predavanja - prezentacije - radionice na satovima razrednika
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 8. razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DAN RUŽIČASTIH MAJICA**
NOSITELJ/I	Svi djelatnici škole
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja - definiranje pojma nasilja i prepoznavanje vrsta nasilja - učenici uče kako se ponašati u slučaju nasilja - kako donositi sigurne i odgovorne odluke
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati svijest o nasilju - upoznati se s pravima djece - prepoznati razliku između nasilja i sukoba - osposobljavanje učenika da se odupru negativnim utjecajima sredine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- radionice - predavanja - obilježavanje Dana ružičastih majica
BROJ UČENIKA/RAZRED	Svi učenici od 1.- 8. razreda
VREMENIK	Veljača 2027. godine
TROŠKOVNIK	Izrada plakata, fotokopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Članak na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI**
NOSITELJ/I	Pedagoginja Monika Butigan Psihologinja Marija Pavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- smanjivanje rizika od nastajanja ovisničkih ponašanja kod djece - promicanje prihvatljivih ponašanja djece
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- učenici uče o štetnosti sredstava ovisnosti - učenici uče o razvijanju pozitivne slike o sebi - zaštita mladih u visokom riziku - razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- edukativna predavanja - prezentacije - radionice
BROJ UČENIKA/RAZRED	7. i 8. razredi
VREMENIK	Studeni 2026. godine Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**DAN MENTALNOG ZDRAVLJA**
NOSITELJ/I	Psihologinja Marija Pavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- osvijestiti važnost brige o mentalnom zdravlju - potaknuti učenike na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija - razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i osjećaj osobne vrijednosti - upoznati učenike s načinima suočavanja sa stresom i svakodnevnim izazovima - upoznati učenike s važnosti traženja pomoći i podrške kada im je potrebna
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena učenicima s ciljem promicanja mentalnog zdravlja i razvoja vještina potrebnih za uspješno suočavanje sa svakodnevnim izazovima. Učenike će se potaknuti na otvoren razgovor o emocijama, brizi o sebi, odnosima s drugima te važnosti pravodobnog traženja podrške.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prezentacije - radionice - razgovor i rasprava s učenicima - edukativna predavanja
BROJ UČENIKA/RAZRED	5.-8. razredi
VREMENIK	Listopad 2026. godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacijski listići i/ili kratke anonimne ankete za učenike - analiza povratnih informacija učenika - rezultati vrednovanja koristit će se za unapređivanje budućih aktivnosti usmjerenih na očuvanje i promicanje mentalnog zdravlja učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**NAŠA MALA ŠKOLA PRIJATELJSTVA**
NOSITELJ/I	Psihologinja Marija Pavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijati pozitivne i kvalitetne odnose među učenicima - razvijati empatiju, toleranciju, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitosti - razvijati vještine komunikacije i mirnog rješavanja sukoba - osvijestiti važnost lijepih riječi, ljubaznosti i poštovanja prema drugima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnost je namijenjena radi poticanja razvoja pozitivnih odnosa među vršnjacima te stvaranja sigurnog, razrednog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- interaktivne i iskustvene radionice - razgovor i rasprava s učenicima - timske igre - igre uloga - priče i slikovnice s temama prijateljstva, suradnje i prihvaćanja različitosti
BROJ UČENIKA/RAZRED	1.-4. razredi
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom radionica - razgovor s učenicima i prikupljanje njihovih povratnih informacija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**ŠKOLSKI MEDNI DAN**
NOSITELJ/I	Pedagoginja Monika Butigan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici oznake Med hrvatskih pčelinjaka - povećanje unosa meda u prehranu djece - usvajanje zdravih navika od najranije dobi
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- oblikovati prehrambene navike djece s ciljem povećanja unosa meda - educiranje učenika o važnost pčelarstva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podjela paketića sa oznakom Meda hrvatskih pčelinjaka te slikovnica i prigodnih edukativnih materijala
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.-ih razreda
VREMENIK	Prosinac 2026. godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Članak objavljen na mrežnoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**KAKO SU DORA I MARIO SPASILI HRANU**
NOSITELJ/I	Učiteljice 1.razreda, pedagoginja Monika Butigan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- osviještenost o otpadu od hrane - usvajanje zdravih navika od najranije dobi
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenici će osvijestiti važnost smanjenja nastajanja otpada od hrane - ekološka osviještenost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podjela slikovnica i izlaganje na Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.-ih razreda
VREMENIK	Rujan 2026. godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Članak objavljen na mrežnoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**UČITI KAKO UČITI**
NOSITELJ/I	Pedagoginja Monika Butigan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- povećati motivaciju za učenje - povećati samostalnost kod učenika - usvojiti dobre strategije učenja i zapamćivanja -naučiti tehnike za prevladavanje treme
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podrška učenicima s poteškoćama u učenju - osamostaliti učenike - motivirati učenike na učenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- predavanje - prezentacije - radionice na satovima razrednika
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 5.-ih razreda
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	**POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE**
NOSITELJ/I	MUP, pedagoginja Monika Butigan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- sigurno sudjelovanje djece u prometu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Učenici će osvijestit važnost poštivanja prometnih znakova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija podjela - podjela edukativnih materijala - dostupni online materijali
BROJ UČENIKA/RAZRED	Učenici 1.-ih razreda
VREMENIK	Rujan 2026. godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	web aplikacija za učenje i provjeru znanja iz prometnih propisa