



**OSNOVNA ŠKOLA OPUZEN**  
**S. S. KRANJČEVIĆA 11**  
**20355 OPUZEN**  
**KLASA: 602-01/24-23/1**  
**URBROJ: 2117-147-01-24-1**  
**tel. 020 671 133**  
[os-opuzen-001@os-opuzen.skole.hr](mailto:os-opuzen-001@os-opuzen.skole.hr)

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka Statuta Osnovne škole Opuzen, Školski odbor, na sjednici održanoj 30. rujna 2024. godine, na prijedlog ravnateljice i Učiteljskog vijeća donosi

## **Š K O L S K I K U R I K U L**

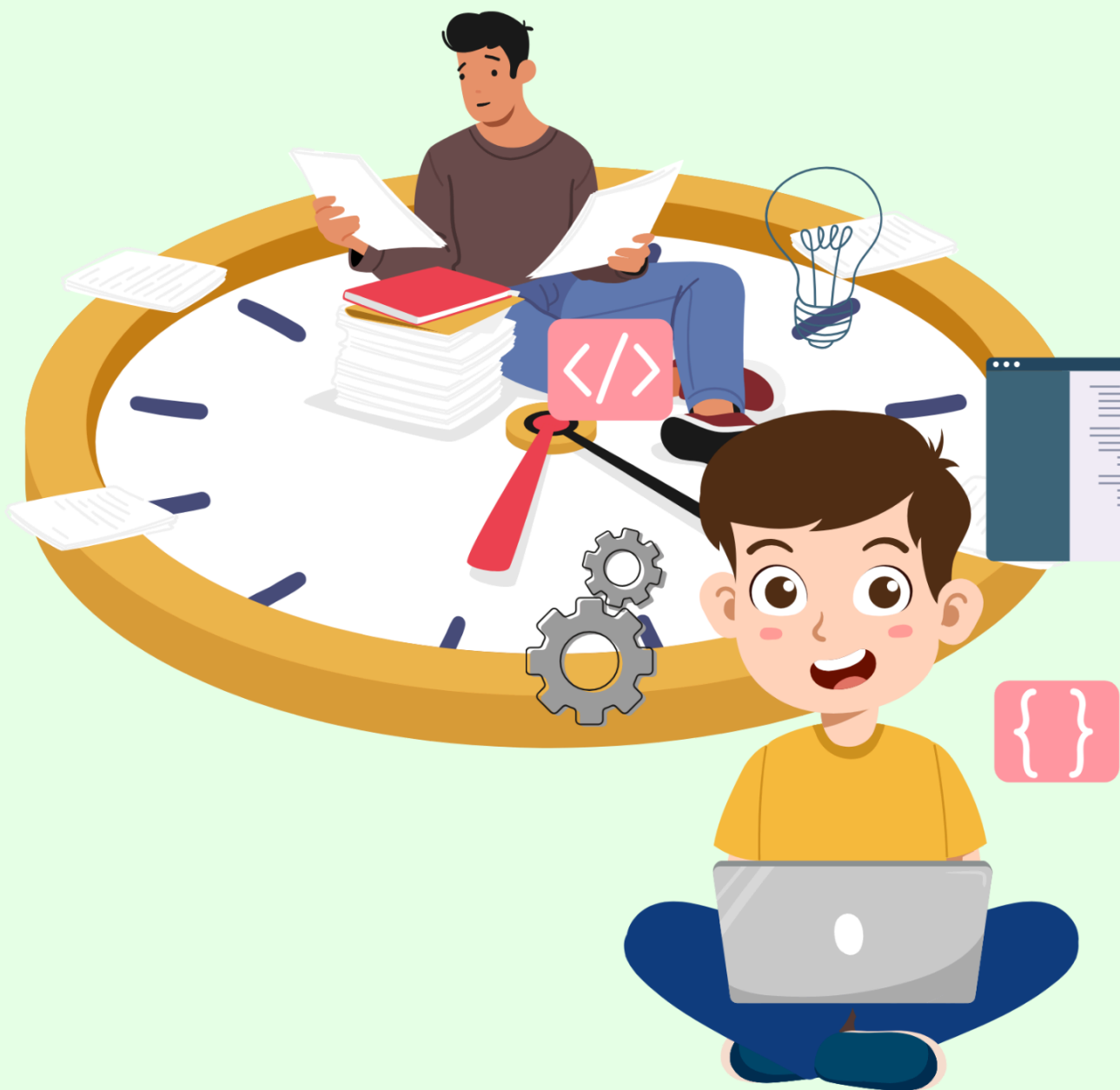
### **za šk./g. 2024./2025.**

Ravnateljica:  
Valentina Peršin Čubranić

Predsjednica Školskog odbora:  
Marijana Franičević

U Opuzenu, 30. rujna 2024.

# ŠKOLSKI KURIKUL



# S A D R Ź A J

<b>ŠKOLSKI KURIKUL</b> .....	<b>1</b>
<b>OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI OPUZEN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. IZBORNA NASTAVA</b> .....	<b>4</b>
1.1. Vjeronauk .....	<b>5</b>
1.2. Njemački jezik .....	<b>14</b>
1.3. Informatika .....	<b>15</b>
<b>2. DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	<b>20</b>
2.1. Razredna nastava .....	<b>21</b>
2.2. Predmetna nastava .....	<b>30</b>
<b>3. DODATNA NASTAVA</b> .....	<b>37</b>
3.1. Razredna nastava .....	<b>38</b>
3.2. Predmetna nastava .....	<b>44</b>
<b>4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>55</b>
4.1. Razredna nastava .....	<b>56</b>
4.2. Predmetna nastava .....	<b>69</b>
<b>5. PROJEKTI</b> .....	<b>80</b>
5.1. Razredna nastava.....	<b>81</b>
5.2. Predmetna nastava.....	<b>116</b>
<b>6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b> .....	<b>140</b>
6.1. Razredna nastava.....	<b>141</b>
6.2. Predmetna nastava .....	<b>162</b>
6.3. Posebna odgojno-obrazovna skupina .....	<b>168</b>
<b>7. GLAZBENI ODJEL</b> .....	<b>171</b>
<b>8. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA</b> .....	<b>175</b>

## ŠKOLSKI KURIKUL

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta, – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Kultura kurikula donosi:

1. premještanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
2. usmjerava na kvalitetu rezultata i kvalitetu procesa obrazovanja
3. razvoj sustava evaluacije i samoevaluacije u obrazovanju
4. usmjeravanje na učenika i procese učenja
5. poticanje, razvojno usmjereno obrazovno okruženje

## OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI OPUZEN

Osnovna škola Opuzen pokriva upisno područje Grada Opuzena i Općine Slivno, a pri školi je Područna škola Blace i Glazbeni odjel. U matičnoj školi u Opuzenu i u područnoj školi u Blacama nastava se odvija u jednoj smjeni u specijaliziranim i klasičnim učionicama.

U školi su organizirane izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava.

<b>Naziv škole:</b>	Osnovna škola Opuzen
<b>Adresa škole:</b>	S. S. Kranjčevića 11, 20 355 Opuzen
<b>Županija:</b>	Dubrovačko-neretvanska županija
<b>Telefonski broj:</b>	020/ 671-133
<b>Broj telefaksa:</b>	
<b>Internetska pošta:</b>	os-opuzen-001@os-opuzen.skole.hr
<b>Internetska adresa:</b>	<a href="http://os-opuzen.skole.hr/">http://os-opuzen.skole.hr/</a>
<b>Šifra škole:</b>	19-512-001
<b>Matični broj škole:</b>	03107817
<b>OIB:</b>	98384301075
<b>Upis u sudski registar (broj i datum):</b>	060163935
<b>Ravnateljica škole:</b>	Valentina Peršin Čubranić, prof.
<b>Zamjenik ravnatelja:</b>	Ljiljana Glavor
<b>Voditelj smjene:</b>	Ante Čubranić
<b>Voditeljica Glazbenog odjela:</b>	Marijana Franičević
<b>Voditelj područne škole:</b>	/
<b>Broj učenika:</b>	328
<b>Broj učenika u razrednoj nastavi:</b>	148
<b>Broj učenika u predmetnoj nastavi:</b>	178
<b>Broj učenika s teškoćama u razvoju:</b>	16
<b>Broj učenika u produženom boravku:</b>	0
<b>Broj učenika u posebnom kombiniranom razrednom odjelu:</b>	2
<b>Broj učenika Glazbenog odjela:</b>	41
<b>Broj učenika putnika:</b>	78
<b>Ukupan broj razrednih odjela:</b>	21
<b>Broj razrednih odjela u matičnoj školi:</b>	17

<b>Broj razrednih odjela u područnoj školi:</b>	1
<b>Broj razrednih odjela RN-a:</b>	9
<b>Broj razrednih odjela PN-a:</b>	8
<b>Broj razrednih odjela Glazbenog odjela:</b>	3
<b>Broj razrednih odjela u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini:</b>	1
<b>Broj smjena:</b>	1
<b>Početak i završetak svake smjene:</b>	07:30-12:45
<b>Broj radnika:</b>	47
<b>Broj učitelja predmetne nastave:</b>	22
<b>Broj učitelja razredne nastave:</b>	10
<b>Broj učitelja u produženom boravku:</b>	0
<b>Broj učitelja pri Glazbenom odjelu:</b>	6
<b>Broj stručnih suradnika:</b>	2
<b>Broj ostalih radnika:</b>	8
<b>Broj nestručnih učitelja:</b>	2 Glazbeni odjel
<b>Broj pripravnika:</b>	2
<b>Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika</b>	7
<b>Broj voditelja ŽSV-a:</b>	2
<b>Broj računala i laptopa u školi:</b>	40
<b>Broj specijaliziranih učionica:</b>	5
<b>Broj općih učionica:</b>	16
<b>Broj športskih dvorana:</b>	/
<b>Broj športskih igrališta:</b>	1
<b>Školska knjižnica:</b>	1
<b>Školska kuhinja:</b>	/

# IZBORNA NASTAVA

KATOLIČKI VJERONAUK

NJEMAČKI JEZIK

INFORMATIKA





<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Brankica Đuzel, don Mario Mihanović (Područni odjel Blace), Ivan Kozina, Martina Ostojić - razredna nastava (Brankica Đuzel, don Mario Mihanović - P. O. Blace, Ivan Kozina, Martina Ostojić) - predmetna nastava (Ivan Kozina, Martina Ostojić)
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Cilj nastave vjeronauka jest sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje vjere na informativno – spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom području. Ciljevi nastave vjeronauka kroz vjeronaučna godišta osnovne škole su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji</li> <li>- upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere radi ostvarivanja zrele ljudske i vjerničke osobnosti - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva - analizirati biblijske i druge kršćanske pripovijesti, otkriti njihovu poruku i važnost za svakodnevni život te znati predstaviti osnovne biblijske likove</li> <li>- proučavati i razmatrati život i učenje Isusa Krista te uočiti snagu i veličinu njegova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola i suvremenih kršćana</li> <li>- u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira - uočiti kako su život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest</li> <li>- prepoznati i opisati glavna obilježja svetih sakramenata, blagdana i slavlja, znati objasniti njihovo značenje i važnost za vjernički život te prepoznati njihovu prisutnost u hrvatskom društvu</li> <li>- upoznati, susresti i prihvatiti trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za kvalitetno življenje svojem poslanja i služenja u Crkvi</li> <li>- razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav</li> <li>- upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja</li> <li>- upoznati druge kulture, konfesije i religije te izgrađivati osjećaj poštovanja prema istima</li> <li>- upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji)</li> <li>- povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika</li> <li>- uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima, razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva</li> <li>- produbiti stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, sebi i drugima</li> <li>- svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi - založiti se i sudjelovati u izgradnji Crkve</li> <li>- naučene sadržaje primjenjivati kako bi rasli u vjeri i većoj ljubavi jedni prema drugima</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Razredi od 1. do 8.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Vjeronaučni sadržaji u svim godištima oblikovani su u tematske cjeline koje čini dvije ili više tema. U obradi sadržaja prednost se daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji omogućuju kreativno i stvaralačko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
<b>VREMENIK</b>	Nastava vjeronauka realizira se tijekom školske godine za sve učenike koji se za nju opredijele. Nastava se izvodi 2 sata tjedno u svim odjelima, ukupno 70 sati po razrednom odjelu
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi umnažanja radnog materijala i pismenih ispita za učenike, fotokopirni papir, hamer papir i ostali troškovi odlazaka vjeroučitelja na stručne skupove (dnevnice, putovanje)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pismeno i usmeno vrednovanje kroz sljedeće komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČNIK, 5. r.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivan Kozina
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.</p> <p>Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</p> <p>Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književno-umjetničkom djelu</p> <p>Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana.</p> <p>U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne... Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Opisno i brojčano</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
---	--



<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ, 6. r.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivan Kozina
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.</p> <p>Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima daje da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivog i grješnog.</p> <p>Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznade koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>
---	---



<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUUK, 7. r.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivan Kozina
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.</p> <p>Uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. r.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Različite metode i postupci:          usmeno izlaganje, razgovor, pismeno, molitveno i likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad)</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine po dva sata tjedno

<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Opisno i brojčano</p> <p>Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p>Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUUK, 8. r.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Ostojić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Svrha osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.</p> <p>Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života.</p> <p>Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju.</p> <p>U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	8. r.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno, molitveno i likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno i scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad</p>

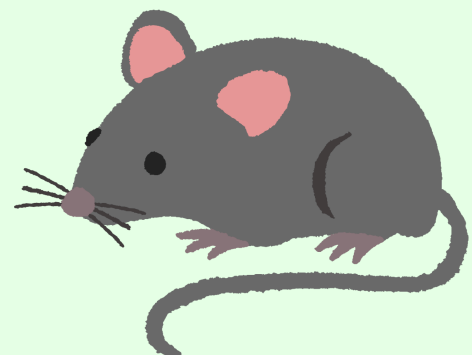
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine po dva sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Dijana Marić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijanje kreativnih sposobnosti na području njemačkoga jezika, razvijanje ljubavi prema njemačkome jeziku
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 4. - 8.razreda 118 učenika / 4.a, b,d/ 5.a, b/ 6.a, b/ 7.a, b/ 8. a, b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u grupama
<b>VREMENIK</b>	Kroz cijelu školsku godinu 2024./2025. 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, radne bilježnice, papiri u boji, fotokopije, flomasteri, plakati, bojice, čavlići
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja, razvijanje samopouzdanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>INFORMATIKA - redovna nastava</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anamarija Jakić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti način pohranjivanja informacija u računalo;</li> <li>• vješto upotrebljavati ulazno/izlazne jedinice (tipkovnica, miš)</li> <li>• naučiti izrađivati jednostavne crteže pomoću programa za crtanje;</li> <li>• razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;</li> <li>• naučiti osnove programiranja i rješavanje problema primjerenih uzrastu</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5.a i 5.b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>INFORMATIKA - redovna nastava</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti način pohranjivanja informacija u računalo;</li> <li>• vješto upotrebljavati ulazno/izlazne jedinice (tipkovnica, miš)</li> <li>• naučiti izrađivati jednostavne crteže pomoću programa za crtanje;</li> <li>• razvijanje logičkog i problemskog mišljenja, razvijanje algoritamskog pristupa rješavanju problema;</li> <li>• naučiti osnove programiranja i rješavanje problema primjerenih uzrastu</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 6. a i 6. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje



<b>NAZIV, AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>INFORMATIKA - izborna nastava</b>
<b>NOSITELJI</b>	Anamarija Jakić
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razlikovanje oblika digitalnih</li> <li>● sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje</li> <li>● rješavanje jednostavnih logičkih zadataka</li> <li>● izrađivanje jednostavnih digitalnih sadržaje.</li> <li>● pažljivo i odgovorno korištenje</li> <li>● opreme IKT-a i zaštita svojih osobnih podataka</li> <li>● primjenjivanje zdrave navike</li> <li>● ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/ RAZRED</b>	Učenici 2. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba.
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>INFORMATIKA - izborna nastava</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razlikovanje oblika digitalnih</li> <li>● sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje</li> <li>● rješavanje jednostavnih logičkih zadataka</li> <li>● izrađivanje jednostavnih digitalnih sadržaje.</li> <li>● pažljivo i odgovorno korištenje</li> <li>● opreme IKT-a i zaštita svojih osobnih podataka</li> <li>● primjenjivanje zdrave navike</li> <li>● ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini</li> <li>● vremena provedenoga za računalom</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	1. a, 1. b, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a i 4. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>INFORMATIKA - izborna nastava</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje matematičkih problema pomoću računalnih programa – proračunskih tablica</li> <li>• izrada jednostavne osobne web-stranice.</li> <li>• razumijevanje načina prikazivanja web-stranica HTML jezikom</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. a/7. b, 8. a, 8. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Koristit će se: metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktičan rad, individualni rad te demonstracija i vježba
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./2025. (2 sata tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

# DOPUNSKA NASTAVA





# DOPUNSKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić, Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. a i 1. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učitelji koordiniraju rad učenika. Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i upućivanje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (15 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatnih troškova nema.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić i Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.</p> <p>Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. a i 1. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi, web alati.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (20 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	2.A, 2.B i 2. C razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Čitanje, pisanje, prepričavanje, objašnjavanje
<b>VREMENIK</b>	15 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatnih troškova nema
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.</p> <p>Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	3. c razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastavni listići, kvizovi, web alati
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Provođi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. a i 3. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i samovrednovanje.
<b>VREMENIK</b>	15 sati tijekom šk. g. u dogovorenom terminu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provođi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. a i 3. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi, web alati.
<b>VREMENIK</b>	20 sati tijekom šk. g. u dogovorenom terminu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provođi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić i Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. HJ OŠ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta HJ OŠ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi koristeći se bilješkama. HJ OŠ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. HJ OŠ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. Ovladati temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika kao preduvjet redovnog daljnjeg školovanja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 4. a i 4. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje i samovrednovanje.
<b>VREMENIK</b>	15 sati tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provođi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić i Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.</p> <p>Razvijanje matematičkog jezika i logičkog mišljenja.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 4. a i 4. b. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, samovrednovanje, nastavni listići, kvizovi.
<b>VREMENIK</b>	20 sati tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Provođi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje tijekom dopunske nastave.

# DOPUNSKA NASTAVA

## PREDMETNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ENGLLESKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Joško Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje. Pomoć učenicima 7. razreda koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje i učenicima kojima treba individualizirani pristup u redovnoj nastavi.</p> <p>Program rada:  Prijatelji i obitelj  Svakidašnjica  Slobodno vrijeme  Doživljaji i mašta  Kultura i civilizacija</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. a i 7. b; 5-10 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učenicima po potrebi. Rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (1 sat tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dodatnih troškova nema.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina, s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnosti učenika tijekom rada. Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Katarina Bebić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Vježbanje i utvrđivanje gradiva predviđenog nastavnim planom i programom, osposobljavanje učenika koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva za samostalno rješavanje zadataka
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 7. a, 7. b i 8. a
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad kroz razgovor i rješavanje zadataka
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno i pismeno. Kontrola usvojenosti znanja na redovnoj nastavi te odluka treba li učenik dalje pohađati dopunsku nastavu.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Gabrijela Mataga
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Sudjeluju učenici kojima je potrebna dodatna pomoć zbog težeg savladavanja gradiva ili odsutnosti s nastave. Pomaže im se da savladaju gradivo, u minimalnoj mjeri, koje je predviđeno godišnjim izvedbenim kurikulumom ili, u slučaju odsutnosti, u skladu s njihovim mogućnostima. Slabijim učenicima se pomaže da samostalno rješavaju lakše zadatke i steknu osnovna znanja potrebna za praćenje i svladavanje daljnjeg gradiva predmeta.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5 – 12 učenika (prema trenutnoj potrebi učenika) Za učenike 5.a, 5.b, 6. a, 6. b, 8. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ponavljjanje i uvježbavanje s manjim skupinama ili individualni rad s učenicima. Rad na lakšim zadacima, rješavanje zadataka, ukazivanje na pogreške.
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina: 2024./2025. (ukupno 35 sati).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak papira i preslikavanja za radne listiće i nastavne materijale.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje napretka i u redovnoj i u dopunskoj nastavi. Davanje daljnjih uputa za rad.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Josipa Filipović Odak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- upotpunjavanje znanja iz redovite nastave; razvijanje logičkog razmišljanja; odgajanje unutarnje motiviranosti učenika za samostalan rad; razvijanje radnih navika kod učenika; razvijanje komunikacijskih sposobnosti - pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirana nastava, rad u parovima ili u grupi
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno praćenje; brojčano ocjenjivanje; praćenje redovitosti pohađanja dopunske nastave; postizanje boljih rezultata u redovitoj nastavi; primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>POVIJEST</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u praćenju i savladavanju gradiva zadanog nastavnim planom i programom.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5 učenika (5. - 8. razreda)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni pristup učeniku ovisno o njegovim potrebama.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijal, plakati...
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa</li> <li>- naučiti sadržaje redovnog gradiva kroz individualizirani rad</li> <li>- koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva</li> <li>- razvijati tehnike učenja i rješavanja zadataka</li> <li>- nadoknaditi propušteno gradivo</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	2 - 4 učenika po razredu od 5. - 8.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Metoda rada na tekstu</p> <p>Metoda izlaganja</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda demonstracije</p> <p>Rad na geografskoj i topografskoj karti</p> <p>Rad s kompasom</p> <p>Rad na računalu</p> <p>Rad u grupi</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno vrednovanje, razgovor s učenicima



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Dijana Marić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu bili u mogućnosti svladati u redovnoj nastavi.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici V.-VIII. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U određeno vrijeme, kada je učenicima takav oblik pomoći potreban.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopije, papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uspjeh učenika je vidljiv prilikom ponavljanja i provjere znanja na redovnoj nastavi te se tu i vrednuju.





# DODATNA NASTAVA



# DODATNA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić, Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. a i 1. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učitelji koordiniraju rad učenika. Nastavni listići, kvizovi, web alati, Večeri matematike
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu. (35 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Pismeno praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Uočavati posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost, razvijati sposobnost promatranja, zapažanja, razlikovanja; razvijati sposobnost govorenja i izražavanja; razvijati kreativnost; razvijati vizualnu i auditivnu percepciju; razvijati sposobnost doživljavanja, razvijati sposobnost logičkoga zaključivanja, poticati i razvijati komunikaciju.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	2. ciklus (3. C)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učitelj koordinira rad učenika.
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Evaluacijski listići, listići za samoprocjenu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović, Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	1. ciklus (2. A, 2. B i 2. C razred)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastavni listići, igre, kvizovi, web alati, Klokan bez granica, Večer matematike
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. a i 3. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, igre, kvizovi, web alati.
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić i Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovitoj nastavi</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 4. a i 4. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, igre
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopiranja listića na teret škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Praćenje učenika o napredovanju i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika

# DODATNA NASTAVA

## PREDMETNA NASTAVA





<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u situacijama osobnog i javnog života.</li> <li>- razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja</li> <li>- unaprijediti učenikove jezične kompetencije</li> <li>- ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja</li> <li>- razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika</li> <li>- proširivanje znanja</li> <li>- pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom) natjecanju iz hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	3 učenika iz 7. a i 8. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učenicima, rješavanje zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (17 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi preslikavanja testova i zadataka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima i smotrama.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u situacijama osobnog i javnog života.</li> <li>- razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja</li> <li>- unaprijediti učenikove jezične kompetencije</li> <li>- ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja</li> <li>- razvijanje komunikacije i drugih načina savladavanja jezika</li> <li>- proširivanje znanja</li> <li>- pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom i županijskom) natjecanju iz hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5-10 učenika iz 7. b i 8. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učenicima, rješavanje zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (17 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi preslikavanja testova i zadataka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samovrednovanje i vrednovanje na osnovi rezultata ostvarenih na natjecanjima i smotrama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Antonela Mataga Popović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijanje djelatnosti govorenja, pisanja, čitanja i slušanja. Razvijanje interkulturalnih kompetencija. Proširivanje znanja iz područja vokabulara, gramatike te kulture i civilizacije zemalja engleskoga govornog područja. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskoga jezika.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	8. razredi; 4-6 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i skupni rad. Rješavanje dodatnih zadataka na temelju propisanog gradiva.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk. godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnih materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka..



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelj 7. razreda Joško Bašić; odgovornost napredovanja svakog učenika prema interesu i sposobnostima.
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika i razvijanje komunikacijskih sposobnosti i umijeća. Realizirati navedene ciljeve, postići veću razinu znanja engleskog jezika, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. razredi; 5-10 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i grafičkih radova.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk. godine 2024./2025. – 1 sat tjedno; ukupno 35 nastavnih sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir 70 €
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka..

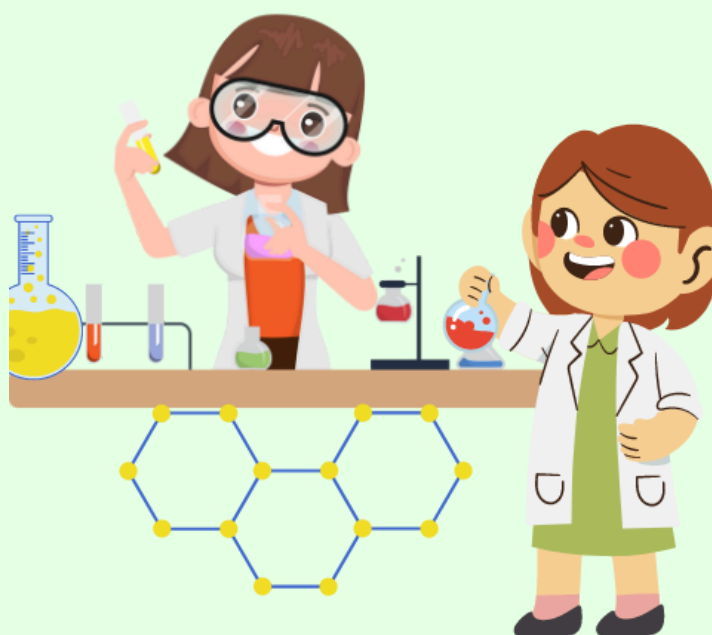
<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Katarina Bebić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka. Priprema za natjecanje i razvijanje interesa za matematiku.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 7. a i 7. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni, timski i individualni rad s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, multimedija).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (svako drugi tjedan)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno i pismeno. Povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu, sudjelovanje učenika na natjecanjima.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Gabrijela Mataga
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Uključeni su učenici koji su nadareni za predmet, žele i mogu više te marljivo rade i na redovnoj i na dodatnoj nastavi. Proširivanje matematičkog znanja i priprema za natjecanje iz matematike za darovite učenike. Obraduju se dodatni sadržaji te proširuje gradivo predviđeno godišnjim izvedbenim kurikulumom. Uvježbavaju se složeniji zadaci.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Za učenike 5.a, 5.b, 6. a, 6. b, 8. b razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama i individualni rad.
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina: 2024./2025. (ukupno 35 sati).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak papira i preslikavanja za zadatke s prethodnih natjecanja i nastavne materijale za obradu dodatnog gradiva.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje napretka učenika kroz redovnu i dodatnu nastavu te rezultati s natjecanja.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KEMIJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Josipa Filipović Odak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje za proširivanjem znanja iz kemije</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja</li> <li>- razvijanje samostalnosti u radu</li> <li>- razvijati prirodoznanstveni način mišljenja</li> <li>- omogućiti darovitim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - pripremanje za natjecanja</li> <li>- poticanje i razvoj učenikovih sposobnosti i njihova primjena u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup <ul style="list-style-type: none"> <li>- timski rad</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine. (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno praćenje; brojčano ocjenjivanje; sudjelovanje na natjecanjima



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Katarina Bebić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Proširivanje znanja o sadržajima koji planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka. Priprema za natjecanje i razvijanje interesa za fiziku.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni, timski i individualni rad s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, multimedija)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu (svako drugi tjedan)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno, pismeno, praktični rad. Povećanje kvalitete rada i daljnje uključivanje na dodatnu nastavu, sudjelovanje učenika na natjecanjima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>POVIJEST</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva. Poticati učenike na istraživački rad, razvijati kritičko mišljenje i pravilan stav o različitim povijesnim temama koje se obrađuju. Razvijati domoljublje.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5 učenika (7. i 8. razreda)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad i rad u skupinama. Pomoći učenicima u samoorganiziranju i prezentiranju stečenih znanja.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal potreban za učenje: fotografije, CD, uredski materijal...
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentirati stečena znanja u okviru projekata, referata i prezentacija.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić, nastavnici predmeta u korelaciji
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, samokritičnosti I timskog rada</li> <li>- razvijanje geografskog mišljenja</li> <li>- produbljivanje geografskih znanja</li> <li>- osposobljavanje učenika za samostalan rad; kako općenito tako i na geografskim i topografskim kartama</li> <li>- korištenje osobnog računala i interneta kao izvora novih znanja</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	4-6 učenika po razredu od 5.– 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Metoda rada na tekstu  Metoda izlaganja  Metoda razgovora  Metoda demonstracije  Metoda samostalnog rada  Izrada plakata  Rad na geografskoj i topografskoj karti  Rad s kompasom  Rad na računalu  Rad u grupi</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu plakata, stručna literatura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno vrednovanje, razgovor s učenicima



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Dijana Marić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- Pripremiti učenike za natjecanja iz njemačkoga jezika - Motivirati učenike za dodatnim znanjem njem.jez.i što boljim rezultatima na natjecanjima
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U određeno vrijeme, po dogovoru s učenicima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025 (2 sata tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopije, papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- čitanje s razumijevanjem - slušanje s razumijevanjem - gramatika Testovi s prijašnjih natjecanja

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## RAZREDNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MALI VOLONTERI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Razvijati osjećaj ljubavi, tolerancije i suosjećanja prema drugima.</li> <li>● Na različite načine pružati pomoć svojim vršnjacima, starijima i onima kojima je pomoć potrebna.</li> <li>● Poticati učenike da aktivno sudjeluju u radovima svoje zajednice.</li> <li>● Prepoznati važnost očuvanja okoliša.</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Povezivanje učenika vršnjaka pomagača i učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju školskih sadržaja. Posjeti staračkom domu u mjestu, druženje i razgovori s korisnicima doma uz prigodne aktivnosti.</p> <p>Organiziranje ekološke akcije čišćenja okoliša škole, mjesta i uređenja plaže u blizini. Podizanje ekološke svijesti učenika, razvijanje socijalnih i</p>

	organizacijskih vještina. Međusobno povezivanje, druženje i promicanje kulture tolerancije i pomaganja drugima u svom okruženju.
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar volonterskog programa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Prepričavanje doživljaja, snalaženje u timskom radu, dramatizacija, izražajno čitanje. Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno. Dijeliti pohvale po izboru učenika (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje). Fotografiranje i izrada prezentacije aktivnosti tijekom školske godine.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RUKOTVORINE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađuje jednostavnu tvorevinu prema zadanim uputama i opisuje postupak izrade jednostavne tvorevine</li> <li>- koristi se priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način</li> <li>- imenuje pribor, alate i uređaje u okružju</li> <li>- opisuje primjenu pribora, alata i uređaja u okružju - razvrstava pribor, alate i uređaje iz okružja prema namjeni</li> <li>- izvodi radnju prateći pokazane operacije rukovanja različitim materijalima, alatima i priborom za rad</li> <li>- priprema radno mjesto prema uputama</li> <li>- dizajnira umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad</li> <li>- opisuje svoj uradak i njegovu estetsku vrijednost</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada različitih predmeta od prikupljenih materijala
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	papiri, hameri, markeri, flomasteri, boje, škare, trake, konopci, žica i sl.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Samovrednovanje. Razgovor o načinima rada i zadovoljstvom postignutoga. Prodajna izložba.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RAZREDNA ČITAONICA/ <i>Mali čitači</i></b> <b>2. a</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B. 2. 3. Učenik samostalno izabire knj. tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Razvijati interes za čitanje različitih književnih vrsta na što zabavniji i lakši način.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 2. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Integracija teme u nastavne predmete prema planu i programu * Prikupljanje knjiga i slikovnica * Glasno čitanje * Dramatizacija * Izrada straničnika
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papiri, hameri, markeri, flomasteri, slikovnice i knjige po izboru učenika (školska knjižnica)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Prepričavanjem doživljaja, likovna ekspresija i snalaženje u timskom radu, dramatizacija, izražajno čitanje. Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno. Dijeliti pohvale po izboru učenika(samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje). Prezentacija kataloga pročitanih i straničnika na školskoj izložbi za Dan škole.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MALI VOLONTERI (2. c i 3. c razred)</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>

	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Razvijati osjećaj ljubavi, tolerancije i suosjećanja prema drugima.</li> <li>● Na različite načine pružati pomoć svojim vršnjacima, starijima i onima kojima je pomoć potrebna.</li> <li>● Poticati učenike da aktivno sudjeluju u radovima svoje zajednice.</li> <li>● Prepoznati važnost očuvanja okoliša.</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 2. c i 3. c. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Povezivanje učenika vršnjaka pomagača i učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju školskih sadržaja. Posjeti staračkom domu u mjestu, druženje i razgovori s korisnicima doma uz prigodne aktivnosti.</p> <p>Organiziranje ekološke akcije čišćenja okoliša škole, mjesta i uređenja plaže u blizini. Podizanje ekološke svijesti učenika, razvijanje socijalnih i organizacijskih vještina. Međusobno povezivanje, druženje i promicanje kulture tolerancije i pomaganja drugima u svom okruženju</p>
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papiri, pribor za čišćenje okoliša, platnene vrećice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Prepričavanje doživljaja, snalaženje u timskom radu, dramatizacija, izražajno čitanje.</p> <p>Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno.</p> <p>Dijeliti pohvale po izboru učenika (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).</p> <p>Fotografiranje i izrada prezentacije aktivnosti tijekom školske godine.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VESELA SVAŠTAONICA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK</p> <p>B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>. ikt A.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>Poticati strpljivost u radu.</p> <p>Razvijati kreativnost i interes za različite oblike stvaralačkog izražavanja. Usvajati estetske vrijednosti u likovnom, literarnom, glazbenom i plesnom izražavanju. Razvijati kritičko mišljenje i samovrednovanje.</p> <p>Razvijati osjećaj ljubavi, tolerancije i suosjećanja prema drugima. Na različite načine pružati</p>

	pomoć svojim vršnjacima, starijima i onima kojima je pomoć potrebna. Razvijati odgovorno ponašanje. Razvijati ekološku svijest.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Različitim oblicima izražavanja. Individualni i grupni rad.
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Na teret roditelja i učitelja: mape, kolaž, hamer papir, krep papir, ljepila, plastelin, glinamol, salвете, žica, predmeti iz prirode i dr.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Likovnim, literarnim i glazbenim stvaralaštvom te humanitarnim i ekološkim akcijama pratiti različite datume i događaje. Sustavno evaluirati aktivnosti učenika kako u grupi tako i individualno. Dijeliti pohvale po izboru učenika (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje). Fotografiranje i izrada prezentacije aktivnosti tijekom školske godine.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DRUŠTVENE IGRE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Klaudija Simat
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poticanje učeničke govorno-jezične interakcije</li> <li>● poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>● poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika</li> <li>● produljivanje vremena usmjerene pažnje</li> <li>● razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>● razvijanje kreativnosti</li> <li>● uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>● uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>● uvježbavanje strpljivosti</li> <li>● razvijanje socijalnih vještina</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izrada materijala za igranje. Igranje društvenih igara.
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Na teret roditelja i učitelja: škare, ljepilo, papir i karton.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, individualna i zajednička evaluacija aktivnosti.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>EKOLOŠKA GRUPA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.,B.,C.,D. 4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr.A.2.4. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih</p> <p>uku.D.2.2. Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima</p> <p>ikt.A.2.1. Učenik prema savjetu odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>Razvijati kod učenika važnost očuvanja okoliša za ljudski život.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 4. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlasci u prirodu, obilježavanja važnijih datuma, izrada plakata
<b>VREMENIK</b>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer, kolaž papir, ljepila – na teret škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje sukladno pravilniku o praćenju i ocjenjivanju.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ODGOJ ZA OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>zdr.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	17
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Izvannastavna aktivnost će se odvijati najviše u sklopu projektne i terenske nastave u integraciji s više nastavnih predmeta.</p> <p>Cilj je zainteresirati učenike za prirodoznanstveni pristup spoznavanja prirodnih zakonitosti, razviti pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi te upoznati ih s prirodnim i znanstvenim pojavama.</p> <p>Učenici će se upoznati s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030.</p> <p>Istraživat će svijet koji ih okružuje, naučit će gdje i kako mogu pronaći podatke o onom što ih zanima i kako mogu prikazati (prezentirati) te podatke. Istražujući, upoznat će biljke i životinje u zavičajju. Ukazat će se djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada</p> <p>Shvatit će važnost energije te se upoznati s vrstama energije, pretvorbom energije i njenim racionalnim korištenjem. Uočit će i uspoređivati organiziranost u prirodi te spoznati važnost organiziranosti u prirodi. Učenici će prepoznati i</p>

	znati objasniti važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i okolišu.
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024. – lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	200 EUR za potrošni materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada postera, kviz, tablice za samovrednovanje. Rezultati će biti vidljivi na mrežnoj stranici škole, prezentirani na radiju te na međunarodnoj konferenciji.



# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## PREDMETNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>LITERARNO–NOVINARSKA GRUPA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijati pisano izražavanje kod učenika, produbljivati opću kulturu učenika.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	10-15 (5. - 8. razred)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Okupiti učenike koji su zainteresirani za sudjelovanje. Odabrati odgovarajući književni predložak te ga čitati učenicima. Odabrati teme literarnih
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza učenika do smotre, troškovi scenografije i kostimografije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samovrjednovanje i vrednovanje na natjecanjima i smotrama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DRAMSKA SKUPINA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijati izražajno čitanje kod učenika, razvijati glumačke sposobnosti, produbljivati opću kulturu učenika, upoznati učenike s nastankom dramske predstave. Razvijati ljubav prema dramskom djelu i kazalištu, razvijati učenikovu maštu i kreativnost. Uveličati školske priredbe.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	10-15 (5. - 8. razred)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Okupiti učenike koji su zainteresirani za sudjelovanje. Odabrati odgovarajući književni predložak te ga uvježbati s učenicima. Osmisliti izvedbu predstave, potrebnu scenografiju, kostime, glazbu te ostale potrebne sastavnice. Tijekom cijelog procesa potrebno je poticati kreativnost učenika te njihove stvaralačke sposobnosti. Na taj će se način aktivno popuniti slobodno vrijeme učenika te će im se ponuditi nova znanja i vještine. Organizirati školske i javne nastupe skupine s uvježbanim programom sudjelovati na Smotri LiDraNo.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza učenika do smotre, troškovi scenografije i kostimografije.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samovrjednovanje i vrednovanje na natjecanjima i smotrama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Nediljka Penović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenici istražuju i interpretiraju različite sadržaje oblikujući ideje koje izražavaju koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenici rekonstruiraju likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5., 6., 7 i 8. razreda (10-12 učenika)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, radu paru, rad u grupi Aktivnosti učenika vezane uz važne datume: - Dani kruha i zahvalnosti za hranu - Dani mandarina (rujan, listopad) - Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (studeni) - Božićno vrijeme i Nova godina (prosinac) - Međunarodni dan močvara siječanj, veljača) - Mitološki blizanci u muzeju Narona - Svjetski dan voda (ožujak) - Dan planeta zemlje (travanj) - Uskrs (travanj) - Međunarodni dan muzeja (svibanj) - Dan škole i Dan državnosti RH (svibanj) - Izložba povodom završetka školske godine (lipanj)
<b>VREMENIK</b>	Cijela šk./g. 2024./2025. (70 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Boje, hamer papir, ljepila, silikon
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izložba likovnih uradaka, postavljanje tematskih izložbi i panoa u holu škole uz povremenu suradnju s učenicima povijesne i literarne skupine.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih aktivnosti (pjevanje, tjeloglazba, sviranje, ples, slušanje glazbe)</li> <li>- savladavanje pjevanja</li> <li>- razvijanje intonacije</li> <li>- razvijanje interpretativnih i stvaralačkih sposobnosti učenika</li> <li>- usvajanje tekstova i pravilne dikcije</li> <li>- stvaranje prijateljskog okruženja za druženje i glazbeno izražavanje</li> <li>- savladavanje straha od javnih nastupa pred publikom</li> </ul> <p>Učenici će poštivati pravila kulture pjevanja te sudjelovati u zajedničkoj izvedbi pjevanjem, sviranjem, tjeloglazbom, plesom</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	20-25 učenika od 4. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupni rad</li> <li>- dva sata tjedno + (ovisno o težini programa i učestalosti nastupa)</li> <li>- prezentacija usvojenih vještina na školskim priredbama i javnim manifestacijama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Šk./g. 2024./2025. (70+ sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi preslikavanja notnog materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Javni nastupi tijekom školske godine u školi i izvan nje, promidžba u javnosti.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ENGLISKI KLUB</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Joško Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Osvijestiti učenike o stranoj kulturi, običajima, načinu života u državama engleskog govornog područja, upoznati kulturu i povijest zemalja, razviti pozitivan stav i toleranciju prema stranoj kulturi i običajima, poticati učenike na komunikaciju na stranom jeziku, induktivno usvajati gramatičke strukture i vokabular kroz korištenje autentičnih tekstova, igre, suradnju, timski rad. Rad s učenicima koji pokazuju interes za upoznavanje strane kulture i običaja. Program rada: Učenici samostalno izvršavaju projekte na odabranu temu, daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju odabrane sadržaje ostalim učenicima.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5-10 učenika 7. a i 7. b r. o.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini, plakati, prezentacije, kviz, rasprave
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk. godine 2024./2025.; jedan sat tjedno - ukupno 35 nastavnih sati.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir, papir hamer (50 €).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rad, zalaganje i motiviranost učenika ocjenjivat će se unaprijed najavljenim radnim listićima, kvizovima, samoprocjenom učenika.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>POVIJESNA GRUPA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti očuvanja kulturno povijesne baštine doline Neretve. Tema: Neretvanska lađa
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	4 učenika (7. i 8. razredi)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Istraživački rad u učionici i na terenu, posjet muzeju
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (35 sati godišnje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza učenika, uredski materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentirati stečena znanja u okviru projekta, referata i prezentacija



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MLADI GEOGRAFI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić učenici od 5. do 8. razreda, vanjski suradnici, nastavnici predmeta u korelaciji
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Cilj aktivnosti je upoznati učenika s dodatnim sadržajima i aktivnostima vezanim za predmet Geografija/Astronomija. Učenici se također pripremaju i za školsko natjecanje iz geografije, kao i za županijsko natjecanje.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5. razred: 4-8 učenika 6. razred: 4-8 učenika 7. razred: 4-8 učenika 8. razred: 4-8 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Realizacija je predviđena ponedjeljkom i četvrtkom tijekom školske godine. Posebno izdvojeno bi bilo stjecanje novih spoznaja iz područja geografije/astronomije.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali i vrijeme potrebni za izradu plakata i projekata te stručna literatura.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje - vrednovanje naučenog (natjecanje iz geografije) - opisno vrednovanje



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MLADI TEHNIČARI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Tomislava Ivanković
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>- zadovoljenje potreba i interesa učenika iz različitih tehničkih područja</p> <p>- cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Tehnička kultura</p> <p>Učenici 5. razreda osnovne škole - ostvaruju temeljne početničke programe upoznavanja s alatom, njegovima rukovanjem i tehnologijama obrade materijala u modelarstvu, maketarstvu i sl.;</p> <p>Učenici 6. i 7. razreda osnovne škole - rješavaju jednostavnije problemske zadatke uz primjenu elementarnih metoda istraživanja i složenijih tehnoloških pristupa obradi materijala.</p> <p>Učenici 8. razreda osnovne škole - u rješavanju problemskih zadataka služe se istraživačkim metodama u pristupu zadatku te obradi materijala za izvršno rješenje</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni rad</li> <li>• Rad u grupi</li> <li>• Rad u paru</li> </ul> <p>Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje Razgovor, istraživanje, praktičan rad, demonstracija, prezentacija</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno).
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje , vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga(natjecanje mladih tehničara)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>FUTSAL - MINI NOGOMET</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Meri Čopo
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Ostvariti cilj potrebe za fizičkom aktivnosti, utjecaj fizičke aktivnosti na zdravlje. Učenje pravila futsala. Sudjelovanje na raznim natjecanjima - školska, županijska, regionalna. Cilj državno natjecanje. Učenici će poštivati pravila igre i ponašanja prilikom sudjelovanja na školskim utakmicama te na ostalim natjecanjima u kojima sudjeluju.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 6. – 8. razreda (10-15 učenika)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- skupni rad - jedan sat tjedno + (ovisno o težini programa i učestalosti nastupa) - prezentacija usvojenih vještina na školskim priredbama i javnim manifestacijama
<b>VREMENIK</b>	Cijela šk./g. 2024./2025. (35 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Natjecanje na školskim, međugradskim, županijskom... Usporedba s prijašnjim generacijama.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MLADI NIJEMCI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Dijana Marić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- zadovoljenje potreba i interesa učenika Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. – 8. razreda (10-15 učenika)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u učionici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

# PROJEKTI



# PROJEKTI

## RAZREDNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJA PRVA SLOVARICA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić, Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>goo C. 1. 1 Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p>osr A. 1. 1 -- Opisuje svoje želje i interese</p> <p>osr A. 1 – Razvija komunikativnost i suradništvo</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	27
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt je realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom; prepoznaje fonološku strukturu govora u komunikacijskoj situaciji slušanja i govorenja; izvodi glasovnu analizu i sintezu;</li> <li>pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju;</li> <li>točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</li> <li>- istraživanje slikovnica, knjiga, enciklopedija</li> <li>- izrade slovarica</li> <li>- izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – pisanje, crtanje, slikanje.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Od rujna do ožujka, šk./g. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Izrada i prezentacija slovarica, tablice za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RAZVIJANJE SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić, Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>goo C. 1. 1 Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p>goo A. 1. 1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A. 1 – Razvija komunikativnost i suradništvo</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	27
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt će biti realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja.</p> <p>Poticati razvoj upravljanja emocijama, dogovarati pravila ponašanja kako bi se bolje slagali i rješavali nesuglasice. Upoznati se s vještinom aktivnog slušanja i vještinom JA-poruka.</p> <p>Prepoznati, razlikovati i imenovati različite osjećaje, iskazati osjećaje na prikladan način.</p> <p>Poučavanje ili objašnjavanje nove vještine, njezino modeliranje, učenje vještine kroz igranje uloga, radionice, povratna informacija o izvedbi vještine te prijenos naučenog u životnu sredinu.</p> <p>Izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJE ZDRAVLJE (osobna čistoća/zdravlje)</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić, Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B. 1. 1 – Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>ikt A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr – A. 1. 1- A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr A. 1. 2- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti .</p> <p>zdrA. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	27
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt je realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja;</li> <li>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</li> <li>- istraživanje digitalnih sadržaja pomoću učitelja, knjiga, enciklopedija</li> <li>- izrada plakata i pripremanje memory kartica</li> <li>- izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – pisanje, crtanje, slikanje.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Travanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema



**NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.  
Izrada i prezentacija plakata, igra memory, igre u različitim web alatima.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VIDJETI I BITI VIĐEN (preventivni edukativni program)</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	HAK- a u suradnji s učiteljicama Anisijom Knežić i Stankom Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B.1.3. Prepoznaje organizaciju prometa. Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Uz slikovni prikaz imenuje dijelove i funkciju prometnice i prometnih znakova.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>Djecu u dobi od 6 do 7 godina naučiti prepoznati i vidjeti opasnost u prometu, te kako ih učiniti vidljivim za vozače.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	27
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Interaktivne i prometno – edukativne radionice za učenike prvih razreda.</p> <p>Program realiziraju dva stručna djelatnika HAK-a. Nastavna metoda je učenje kroz činjenje, rad, igru, osobno iskustvo – pokazivanje i vježbanje</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovanje kao učenje, bojanka</p> <p>Djeca stječu znanja i iskustva za buduće sigurno sudjelovanje u prometu i utječu pozitivno na eventualna pogrešna ponašanja njihovih roditelja.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MLADI EKOLOZI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Anisija Knežić i Marija Deak u suradnji s ERK Leut te voditeljicom programa Jelenom Soldo Suradnici: zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. Poticati i razvijati ekološku svijest kod djece i mladih, upoznati problematiku zaštite okoliša.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Poticati učenike da na inovativan način teže približavanju tematike ekologije i održivog razvoja. Planirane su 4 eko-kreativne radionice za djecu i mlade kako bi se na kreativan način prikazale mogućnosti izrade novih uporabnih predmeta od otpadnih materijala te materijala iz prirode
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>• Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VOLONTIRAJ, RASTI, CVJETAJ</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović, Marija Deak i Anisija Knežić Suradnici: svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Poticati i razvijati empatiju drugim osobama. Razvijati odgovornost. Poticati osjećaj solidarnosti. Poticati na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje. Razvijati ekološku svijest. Poticati na njegovanje kulturne baštine.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema planu i programu svake aktivnosti. Obilježavanje važnijih datuma i blagdana prigodnim aktivnostima. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanje donacije...
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar volonterskog programa

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li><li>• Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije</li></ul>
---	---



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RAZVIJANJE SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>goo C. 1. 1 Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p>goo A. 1. 1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A. 1 – Razvija komunikativnost i suradništvo</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	37
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt će biti realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja.</p> <p>Poticati razvoj upravljanja emocijama, dogovarati pravila ponašanja kako bi se bolje slagali i rješavali nesuglasice. Upoznati se s vještinom aktivnog slušanja i vještinom JA- poruka.</p> <p>Prepoznati, razlikovati i imenovati različite osjećaje, iskazati osjećaje na prikladan način.</p> <p>Poučavanje ili objašnjavanje nove vještine, njezino modeliranje, učenje vještine kroz igranje uloga, radionice, povratna informacija o izvedbi vještine te prijenos naučenog u životnu sredinu.</p> <p>Izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

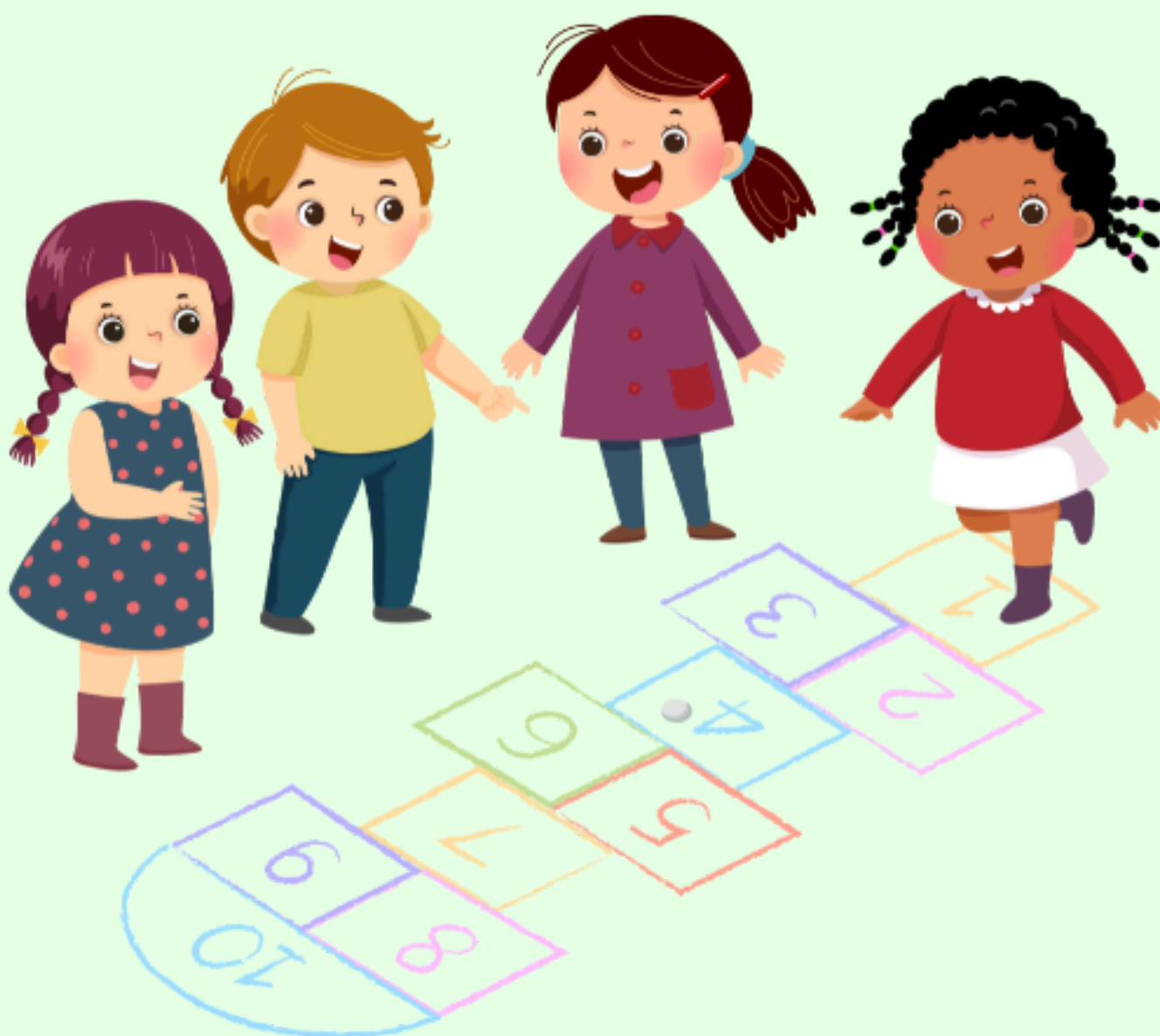
<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJE ZDRAVLJE (osobna čistoća/zdravlje)</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Jasminka Barišić, Edi Dragobratović i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B. 1. 1 – Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju</p> <p>PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>kt A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>zdr A. 1. 2- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>osr – A. 1. 1- A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr A. 1. 2- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdrA. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	37
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt je realiziran kroz aktivnosti iz različitih odgojno-obrazovnih područja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja;</li> <li>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</li> <li>- istraživanje digitalnih sadržaja pomoću učitelja, knjiga, enciklopedija</li> <li>- izrada plakata i pripremanje memory kartica</li> <li>- izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – pisanje, crtanje, slikanje.</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	Siječanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izrada i prezentacija plakata, memory, igre u različitim web alatima



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RUN - rastemo, učimo, napredujemo!</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji i učiteljice od 1. do 3. r. Suradnici: zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvoj motoričkih sposobnosti, jačanje natjecateljskog duha te afirmacija zdravih stilova života. Uvažavanje potreba i osjećaja drugih, razvijanje komunikacijskih kompetencija.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici od 1. do 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru projekta provest će se sportski poligon za djecu na kojem će se učenici natjecati u trčanju, skokovi u dalj, skokovi u vreći, graničaru te potezanju konopa. Učenici sudjeluju u ekipi razreda ili škole, a svaki sudionik dobiva promotivnu majicu, osvježenje i najbolji medalju.

<b>VREMENIK</b>	Tijekom 2024./2025.g.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar programa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Sportska natjecanja



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VOLONTIRAJ, RASTI, CVJETAJ</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat i Marija Deak zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>Poticati i razvijati empatiju drugim osobama.</p> <p>Razvijati odgovornost. Poticati osjećaj solidarnosti.</p> <p>Poticati na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje.</p> <p>Razvijati ekološku svijest.</p> <p>Poticati na njegovanje kulturne baštine.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 3. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema planu i programu svake aktivnosti. Obilježavanje važnijih datuma i blagdana prigodnim aktivnostima. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanje donacija, sortiranje, uređenje i prodaja na štandu.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar volonterskog programa.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DJEČJA PRAVA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednici.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>Upoznati važna prava djeteta, osnaživanje djece za njihovu primjenu, razumjeti jednakosti prava svih ljudi u zajednici, razvijati pozitivne stavove o osobnim i tuđim pravima i dužnostima potaknuti poštivanje različitosti, promicati toleranciju, razvijati empatiju, upućivati na slušanje drugoga, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, njegovati prijateljstvo i poštovanje među učenicima, razvijanje pozitivnog ozračja u razrednom odjelu.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	48
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Čitanje i interpretacija prigodnog teksta.</p> <p>Deklaracija o pravima djeteta – čitanje izvadaka.</p> <p>Osmišljavanje i crtanje simbola/znaka pojedinog prava.</p> <p>Izrada plakata.</p> <p>Izrada liste ponude i potražnje znanja, aktivnosti i sposobnosti koje mogu ponuditi drugima ili koje smatraju da su im važna (nudim-tražim).</p> <p>Projekt će se provoditi u korelaciji s nastavom hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i sata razrednika.</p>
<b>VREMENIK</b>	rujan
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, evaluacijski listići

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJA SLIKOVNICA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Poticati interes djece za čitanjem, upoznati različite vrste i teme slikovnica, uočiti važnost čitanja knjiga. Poticati učenike na suradnju unutar skupine i izradu slikovnice. Poticati razvoj mašte i kreativnosti, razvoj likovnog stvaralaštva i pozitivnih stavova prema sebi i drugima</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	48
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Čitanje i interpretacija prigodnog teksta.</p> <p>Upoznavanje s načinima izrade slikovnice.</p> <p>Osmišljavanje teksta i crtanje crteža.</p> <p>Izrada slikovnice u grupama.</p> <p>Projekt će se provoditi u korelaciji s nastavom hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture i sata razrednika.</p>
<b>VREMENIK</b>	listopad/studeni
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, prezentacija radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VREMEPLOV</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Mira Šešelj, Klaudija Simat i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju</p> <p>Razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost</p> <p>Snalaziti se u vremenu</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	48
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Prikupljanje predmeta iz prošlosti, slike igračkica nekad i sad,</p> <p>kreiranje igračke budućnosti.</p> <p>Istražimo koje igre su igrali naši preci u djetinjstvu.</p> <p>Istražimo što su jeli naši predci.</p> <p>Kuhinja kakvu zamišljam u budućnosti.</p> <p>Kakva nas prehrana čeka u budućnosti?</p>
<b>VREMENIK</b>	studeni i prosinac
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, prezentacija radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji i učiteljice razredne nastave (od 1. do 8. razreda)
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz godinu učenici će u razredu skupljati plastične čepove koji će se dalje prosljeđivati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske koja je pokrenula projekt <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> .
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa te na kraju utvrditi količinu prikupljenih čepova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJE TIJELO</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Razumjeti da je ljudsko tijelo organizam sastavljen od organa i organskih sustava koji zajedno omogućuju normalan rad, odnosno zdravlje i život te osvijestiti važnost čuvanja zdravlja.</p> <p>PID OŠ A.4.1. učenik zaključuje o organiziranosti ljudskog tijela i životnih zajednica</p> <p>PID OŠ B:4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	19 (4. a)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će upoznati organe i razumjeti njihovu ulogu. Razumjeti što se u pubertetu događa s tijelom i da je pubertet normalan dio odrastanja.
<b>VREMENIK</b>	Ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>SIGURNOST NA VODI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Prevenција nesreća vezanih za vodu, upoznavanje djece s štetnim vanjskim utjecajima prilikom boravka na plaži i u moru, upoznavanje s pravilima Kodeksa sigurnost na vodi, upoznavanje s osnovama pružanja Prve pomoći i podizanje svijesti o opasnostima na vodi i o očuvanju okoliš</p> <p>PID OŠ B:4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	19 (4. a)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Gradsko društvo Crvenog križa iz Metkovića u sklopu projekta <i>Sigurnost na vodi</i> učenicima će održati predavanje/radionice, Kodeks sigurnosti na vodi.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>NACIONALNI PARKOVI HRVATSKE I PARKOVI PRIRODE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Valerija Palinić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>- proširiti znanje učenika o različitim krajevima RH te spoznati osnovna obilježja prirodnih posebnosti domovine</p> <p>- upoznati kategorije zaštićenih područja</p> <p>- potaknuti učenike na istraživanje i upoznavanje prirodnih ljepota</p> <p>- poticati njihov istraživački duh i radoznalost</p> <p>- razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama</p> <p>- razvijati svijest o očuvanju prirode te uočiti važnost zaštite prirode kako bi se spriječila ili barem ublažila njezina ugroženost</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>osr. A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	19 (4. a)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati kategorije zaštite prirode</li> <li>- gledati dokumentarni film</li> <li>- upoznati nacionalne parkova i parkove prirode putem prezentacije i istraživanja</li> <li>- izrada mape</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom 1. polugodišta, šk./g. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>RECONNECT SCIENCE WITH THE BLUE SOCIETY EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Bašić i Sveučilište u Dubrovniku
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Objašnjava ulogu Sunca, vode, tla i zraka kao životnih uvjeta te njihove karakteristike važne za život na Zemlji.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1 Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima rasta i razvoja te utjecaj energije na život i rad ljudi i društva. Povezuje oblike i izvore s načinima prijenosa i pretvorbe energije i utjecaj i na klimatske promjene.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	17
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projektom će se provesti aktivnosti koje promiču istraživanje i znanost na razumljiv i zanimljiv način te poticati angažman šire javnosti i mladih u znanosti kako bi zajednički djelovali na relevantne probleme s kojima se Mediteran suočava. U fokusu projekta je organizacija Europske noći istraživača, na kojoj će javnost i mladi sudjelovati u aktivnostima koje će doprinijeti njihovom razumijevanju znanstvenih istraživanja.</p> <p>Glavni cilj projekta je ponovno povezivanje znanosti s društvom približavanjem istraživanja i istraživača javnosti, jačanjem prepoznatljivosti znanosti u javnosti i istraživačkog obrazovanja te izgradnjom povjerenja i razumijevanja znanosti i njezinog utjecaja na plavo društvo u regiji.</p>
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Projekt Reconnecting Science with the Blue Society – Blue-connect 2.0 financiran je

	sredstvima Europske unije u okviru HORIZON-MSCA-2023-CITIZENS-01 poziva. Broj ugovora: 101162569
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Projekt će biti prezentiran putem mrežne stranica projekta, mrežne stranice škole te putem medija.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN ODRŽIVOG RAZVOJA 2024.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	ESDN - Institut za upravljanje održivosti na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Beču ODRAZ- organizacija civilnog društva, RH Ivana Bašić, OŠ Opuzen
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	(osr B.2.1.; goo A.2.2.; B.2.2.C; odr C.2.1.; uku A.2.3.) (zdr B.2.3.A; osr A.2.2.; goo A.2.2.; uku A.2.1.) (odr C.2.3.; pod B.2.2.; osr A.2.4.; goo C.2.1.; uku A.2.4.)
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	17
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukativne radionice o održivom razvoju, volonterske akcije, likovni radovi, izložbe
<b>VREMENIK</b>	od 18. rujna do 8. listopada 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	40 EUR za potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Anketni upitnik za učenike. Aktivnosti će biti prezentirane na mrežnoj stranici škole, <a href="https://www.esdn.eu/esdw/event-registration">https://www.esdn.eu/esdw/event-registration</a> stranici te na županijskom stručnom vijeću.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MAMA BUDI ZDRAVA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Udruga Sve za nju uz pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje i Pravobranitelja za djecu. Svi učitelji OŠ Opuzen Koordinator projekta: Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- podizati svijest i odgovornost žena za vlastito zdravlje, posebno zdravlje dojki zdr B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. zdr C.2.3 Procjenjuje kad je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	340
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici tijekom formiraju simboličnu vrpču i fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom 'Mama, budi zdrava'. Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju. Istovremeno, povodom organizacije akcije u školi nastavnici na prikladan način djecu upoznaju s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti.
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Projekt će se prezentirati putem mrežne stranice škole te stranice <i>Sve za nju</i> <a href="https://www.svezanju.hr/">https://www.svezanju.hr/</a> .

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MISLI PLAVO I ZAŠTITI PLAVO</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Bašić, OŠ Opuzen Ana Marija Hatadi Ostojić, OŠ Kali, Ugljan
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	27
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Zbog pretjeranog zagađivanja mora potrebno je dodatno osvijestiti važnost očuvanja njegove čistoće. Samo čisto more može biti zdravo more, a zdravo more donosi velike blagodati životu na Zemlji. Učenici će radeći na projektu razvijati odgovornosti prema Jadranskom moru kao i svim živim bićima u njemu. Razvijat će motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi. Uočavat će probleme i iznalaziti rješenja za njih, sami ili uz nečiju pomoć. Komunicirat će sa predstavnicima lokalne zajednice, udrugama za zaštitu mora i svima koji mogu pomoći. Razvijat će oceansku pismenost. Sudjelovat će u različitim aktivnostima te stjecati kompetencije projektnom nastavom. Za učenike će se organizirati radionice te ekološke akcije.
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za radionice Autobus + trajekt
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Projekt će biti prezentiran na mrežnoj stranici škole te u medijima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>Hrvatska inačica Programa sCOOLFOOD "Činimo dobro Otiskom srca"</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Bašić i Stanka Prović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>- upoznati djecu sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030.</p> <p>- ukazati djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada</p> <p>- poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problem</p> <p>sCOOLFOOD je međunarodni program učenja koji istražuje i promiče holistički pristup djetetu odnosno čovjeku u kontekstu povezanosti sa svim živim bićima na Zemlji. Pri tome je cilj ukazati djeci i mladima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada, u skladu s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	31, učenici 1. b i 4. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama. Edukacija učenika uz razne radionice.
<b>VREMENIK</b>	1x tjedno u 2. polugodištu šk./g. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nacionalna zaklada će osigurati financiranje gostujućih predavanja i interaktivnih radionica te u suradnji s partnerima materijale koji će se koristiti na istima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Javno predstavljanje rezultata u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program. Putem mrežne stranice škole i Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ZAŠTIĆENE MORSKE VRSTE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Bašić, Josipa Filipović Odak i Ante Čubranić Autor i koordinator projekta: Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>PID OŠ PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.4.1; PID OŠ B.4.2. Opisuje karakteristične životinje Jadranskog mora koje žive uz obalu, na dnu mora i na otvorenom moru.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta</p> <p>B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizama</p> <p>A.7.2 povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama</p> <p>Odr A.2.2 Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu</p> <p>C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnost vlastitog doprinosa u racionalnom korištenju voda</p> <p>Uku A.2.3 Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	36

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Kroz projektne aktivnosti učenici i učitelji će unaprijediti „plava“ znanja, vještine i kompetencije u području zaštite obale, mora, klime, biološke raznolikosti i održivosti oceanskih - morskih ekosustava.</p> <p>Projektne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje o moru i zaštićenim morskim vrstama</li> <li>- suradnja s Institutom za oceanografiju i ribarstvo iz Splita</li> <li>- suradnja s Veterinarskim institutom iz Zagreba</li> <li>- suradnja s Javnom ustanovom za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta Dubrovačko – neretvanske županije</li> <li>- edukacije</li> <li>- kreativne radionice</li> <li>- terenska nastava Plava čistka</li> <li>- izložba dječjih radova</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Cijelu nastavnu godinu
<b>TROŠKOVNIK</b>	200 eura za potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Učenici će putem ankete izraziti svoje mišljenje o projektu.</p> <p>Projekt će biti prezentiran putem medija, na mrežnoj stranici škole te na stručnim skupovima.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>OČUVANJE PLEMENITE PERISKE (PINNA NOBILIS) U JUŽNOM DIJELU JADRANSKOG MORA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Hrvatski veterinarski institut, Sveučilište u Dubrovniku i Ivana Bašić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Objašnjava jednostavnije prirodoslovne postupke u istraživanju. PID OŠ A.4.1; PID OŠ B.4.2. Opisuje karakteristične životinje Jadranskog mora koje žive uz obalu, na dnu mora i na otvorenom moru. PID OŠ A.4.3; PID OŠ B.4.4.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Istražuje prirodna obilježja primorskih krajeva i povezanost reljefnih obilježja s načinom života. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	17
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz edukacije ukazati učenicima na važnost očuvanja plemenite periske u Jadranskom moru. Cilj projekta je očuvanje i spas od izumiranja mediteranske i jadranske endemske vrste školjkaša, plemenite periske ( <i>Pinna nobilis</i> ). Plemenita periska je strogo zaštićena vrsta u Republici Hrvatskoj sukladno Zakonu o zaštiti prirode (Narodne novine br. 80/13, 15/18, 14/19 i 127/19) te se nalazi na popisu IUCN-a kao kritično ugrožena vrsta zbog masovnih pomora uzrokovanih parazitom ( <i>Haplosporidium pinnae</i> ) i bakterijom ( <i>Mycobacterium sp.</i> ).
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Projekt će se prezentirati putem medija te mrežne stranice škole. Učenici će svoje zadovoljstvo pokazati plakatima i stripom.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ZARONIMO ZAJEDNO</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ekološki ronilački klub <i>Leut</i> , Ivana Bašić i Marija Deak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>Cilj ovog projekta je razvoj izvanškolskih aktivnosti, uz osiguranje jednakih mogućnosti za djecu i mlade u ruralnim sredinama,</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	23
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Projekt uključuje ronilačke edukacije za djecu i mlade koje se sastoje od teorijskog i praktičnog dijela. Kroz ove edukacije će se djeca i mladi upoznati s osnovama ronilačkog sporta, nakon čega će tijekom narednih godina moći dodatno nadograđivati svoja znanja i sposobnosti.</p> <p>Ronilačke edukacije se provode u kontroliranim uvjetima, odnosno na bazenu, a posebno su prilagođene karakteristikama djece, počevši od dobi djeteta te će na samim edukacijama biti prisutni ronionci koji posjeduju odgovarajuće stručne kvalifikacije, čime se osigurava najviša razina sigurnosti realizacije projektnih aktivnosti.</p>
<b>VREMENIK</b>	lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Anketa</p> <p>Projekt će se prezentirati putem medija te na stručnim skupovima učitelja RN.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VOLIM MATEMATIKU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Razredna nastava
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Popularizacija nastave matematike osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	nije stalan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati MAT ligu 4 puta kroz godinu (2., 3. i 4. razredi)</li> <li>- organizirati MAT ligicu (2 puta kroz godinu) (1. razredi)</li> <li>- organizirati međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica (2., 3. i 4. razredi)</li> <li>- sudjelovati na Večeri matematike (svi razredi)</li> <li>- sudjelovati na općinskom i županijskom natjecanju (4. razredi)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za rad 150 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Igre Natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Hrvatsko matematičko društvo (HMD), učitelji razredne nastave, Katarina Bebić, Gabrijela Mataga
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Popularizacija matematike. Poticanje učenika za aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike. Kroz interaktivne učionice poticati stvaranje pozitivnog stava prema matematici
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1.- 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organiziraju se različite aktivnosti za različite uzraste vezane uz matematiku u širem smislu. Cilj je sudionicima pružiti širok spektar aktivnosti kroz koje će se upoznati najrazličitijim aspektima matematike
<b>VREMENIK</b>	U prosincu 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Razni materijali prema temi radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Promatranje odaziva i zanimanja za pojedine radionice u nastojanju da se sljedeće godine ide u smjeru najposjećenijih.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DABAR</b> - međunarodno natjecanje iz matematike i računalnog razmišljanja
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- razvoj računalnog mišljenja kod učenika usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u R. Hrvatskoj i svijetu širenje i popularizacija informatike i računalstva Dabar je međunarodno natjecanje koje promiče informatiku i računalstvo među učenicima. Zadatci potiču logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 2.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje se odvija u online okruženju u CARNetovu sustavu Loomen.
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Diplome, priznanja, zahvale, nagrade...

# PROJEKTI

## PREDMETNA NASTAVA



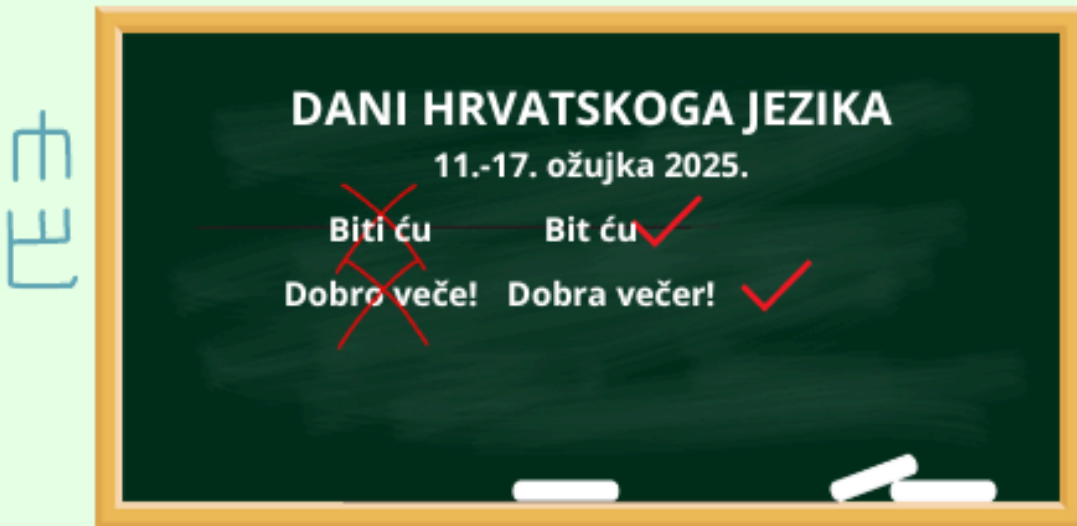


<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PIŠIMO PRAVILNO!</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- njegovati hrvatski književni jezik - pisati u skladu s pravilima književnog jezika
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti: - rješavati različite tipove zadataka i kvizova s primjenom pravila za pisanje velikog početnog slova - u medijima i u okruženju uočavati i bilježiti najčešće pogreške u pisanju - samostalno izrađivati pravopisne kvizove - izrađivati plakate i umne mape na temu pravopisnih pravila - izraditi kartu grada s izmišljenim nazivima ulica napisanim u skladu s pravopisnim pravilima - poznavanje pravila pokazati sudjelovanjem u pravopisnom kvizu
<b>VREMENIK</b>	listopad 2024. – lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija učeničkih radova u predvorju škole i na web stranici škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DOBAR UČENIK - DOBAR UČITELJ - DOBAR NAROD</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- negovati hrvatski književni jezik - pisati u skladu s pravilima književnog jezika - oblikovati značajne medijske poruke te stvarati učinak na primatelja - stvaralački se i kreativno izražavati
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. i 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnosti: - pisano izražavanje, Pismo učitelju - intervjju s pedagoginjom škole - usmeno izražavanje, šale i anegdote iz školskoga života - izrada stripa Ljubav u školi - kviz znanja iz hrvatskoga jezika, Domovina se voli znajem - izrada kratkog dokumentarnog filma Nasilje nije ljubav - predstavljanje radova
<b>VREMENIK</b>	listopad 2024. – lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija učeničkih radova u predvorju škole i na web stranici škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DANI HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	U spomen na Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika upoznati našu bogatu i osebujnu kulturnu baštinu i borbu da hrvatski narod svoj jezik naziva vlastitim.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Osmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>11.- 18. 3. 2025.</p> <p>Lektoriramo jezične pogriješke u medijima Učenici će uočavati jezične pogriješke u medijima, fotografirati ih i dokumentirati gdje su ih i kada uočili. Izradit će plakat i prezentaciju na kojima će prikazati uočene pogriješke i ispraviti ih. Svoje uratke predstaviti će drugim učenicima, zajednički će komentirati te izraditi knjižicu - sažetak najčešćih pogriješaka koje su uočili.</p> <p>11. 3. 2025.</p> <p>Dokumentarni film: Povijest hrvatskoga književnog jezika Učenici će pogledati kratki dokumentarni film autora Milana Moguša, Povijest hrvatskoga književnog jezika te će se upoznati s najvažnijim godinama i događajima.</p> <p>15. 3. 2025.</p> <p>Prezentacija Jezični savjeti Učiteljice Ivana Milić i Slavica Jakišić izradit će powerpoint prezentaciju Jezični savjeti i u Gradskoj knjižnici Opuzen održati održati zajedničko predavanje u cilju podizanja razine jezične kulture.</p> <p>18. 3. 2025.</p> <p>Kviz Učenici će sudjelovati u kvizu iz povijesti hrvatskoga jezika kojega će učiteljice osmisliti kako bi učenici provjerili i upotpunili svoje znanje. Troje najuspješnijih učenika dobit će simbolične nagrade i priznanja.</p> <p>18. 3. 2025.</p> <p>Hrvatski na stepenicama Učenici će zajedno s učiteljicama oslikati stepenice tj. ispisati najčešće nepravilne jezične oblike crvenom bojom, a pravilne zelenom bojom kako bi bili lako uočljivi i poticajni za jezično promišljanje.</p>
<b>VREMENIK</b>	11.-18. ožujka 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	30 eur

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samoprocjena, pisani osvrti
---	-----------------------------



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>BOGATSTVO NERETVE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Nediljka Penović, Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenici će prikazati svoj doživljaj darova neretvanske doline kroz pisano izražavanje na satu Hrvatskoga jezika, likovno izražavanje na satu Likovne kulture te pjevanje i sviranje na satu Glazbene kulture.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. i 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Hrvatski jezik: Učenici će čitati i obraditi pjesmu Dobriše Cesarića, Naranča i ostale pjesme slične tematike. Samostalno će pisati tekstove različitih vrsta o plodovima neretvanskog kraja. Likovna kultura: Učenici će slikati na temu Darovi doline (minijature, dekoracije, slike na papiru ili platnu), oblikovat će ukrase u različitim materijalima (kaširani papir, otpadni materijali, žica...) na temu Darovi doline. Oblikovanje plakata za izložbu Darovi doline. Glazbena kultura: Učenici će naučiti pjevati i svirati tradicijsku pjesmu Zelena naranča. Instrumentalnu pratnju će izvoditi na boomwhakersima, ksilofonu i glockenspielu.
<b>VREMENIK</b>	listopad-studenj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Predstavljanje najboljih radova na izložbi u školskom predvorju

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJI PRVI STVARALAČKI USPJESI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Nediljka Penović, Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje u različitim načinima umjetničkog izražavanja.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici viših razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Hrvatski jezik: Učenici će se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaralački izražavati prema zadanim temama tijekom nastavne godine</li> <li>- oblikovat će različite vrste teksta</li> <li>- dramatisirati će tekstove i krasnosloviti pjesme.</li> </ul> <p>Likovna kultura: Učenici će se okušati u sljedećim oblicima rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustracija pjesme, zbirke, priče, slikovnice...različitim likovnim tehnikama</li> <li>- Slikanje na određenu temu (minijature, dekoracije, slike na papiru ili platnu)</li> <li>- Oblikovanje ukrasa u različitim materijalima (kaširani papir, otpadni materijali, žica...) na unaprijed dogovorenu temu</li> <li>- Oblikovanje plakata o određenom događaju</li> <li>- Postavljanje izložbe likovnih i literarnih radova</li> <li>- Postavljanje tematskih panoa u školi</li> <li>- Pisanje likovnih osvrta, oblikovanje kataloga za izložbe</li> <li>- Sudjelovanje u organizaciji kulturnih događaja u školi.</li> </ul> <p>Glazbena kultura: Učenici će se izražavati glazbom i uz glazbu primjenom različitih glazbenih aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevanje</li> <li>- tjeloglazba</li> <li>- sviranje</li> <li>- dječje glazbeno stvaralaštvo</li> <li>- stvaralački rad u glazbenim digitalnim alatima</li> <li>- produkcija glazbe</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Predstaviti najuspješnije uratke svih vrsta na priredbi za kraj nastavne godine

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>O BOŽIĆU PJESMOM I PRIČAMA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>HJ.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom,</p> <p>HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu.</p> <p>GK A.5.3. Učenik razlikuje gudačka i trzalačka glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala.</p> <p>GK A.5.4 Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	šesti razredi

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tijekom čitavog mjeseca učenici će u učionici hrvatskog jezika predstavljati svoje radove: crteže, ilustracije, čestitke s najljepšim božićnim željama, sastavke...</li> <li>● Izrađivat će ukrase za božićni sajam zajedno s učiteljicama i roditeljima</li> <li>● Oblikovat će bajku s temom: Dobrota uvijek pobjeđuje</li> <li>● Interpretativno će čitati i pjevati najljepše hrvatske božićne pjesme.</li> </ul> <p>16. 12. Učenici će upriličiti powerpoint prezentaciju u kojoj će prikazati božićne običaje našega kraja. Prethodno će dobiti smjernice za rad i istraživanje. (hrvatski jezik)</p> <p>19. 12. Učenici će oblikovati osobnu molitvu za obitelj i objaviti svoje uratke</p> <p>1.- 20. 12. Učenici će upoznati stari običaj kolendanja (obilazak kuća, čestitanje božićnih i novogodišnjih blagdana uz pjevanje). Učenici će slušno upoznati nekoliko kolenda iz raznih dijelova Hrvatske. Učenici će naučiti pjevati božićne napjeve iz Dalmacije: <i>Svanu čestita svitlosti zora</i> (božićni napjev iz Makarske, zabilježen 1906.), <i>Na dobro vam došlo</i> (kolenda iz okolice Splita), <i>Dobra večer</i> (kolenda iz Dubrovnika)</p> <p>21. 12. Učenici će kolendavati obilazeći kuće, stanove i javne prostore u gradu. (glazbena kultura)</p> <p>23.12. Učenici će sudjelovati na božićnom sajmu raznolikom ponudom ukrasa i dekoracija</p>
<b>VREMENIK</b>	prosinao 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samoprocjena, pisani osvrti, izložba učeničkih radova



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ŽIVOT S RIJEKOM</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić, Nediljka Penović, Josipa Filipović Odak
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- osvijestiti kod učenika potrebu zaštite prirodnih resursa našeg planeta i skrenuti pozornost na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja. - osvijestiti značenje rijeke Neretve i potrebu njenog čuvanja i zaštite
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	šesti razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Na satovima Prirode učenici će proučavati riječna staništa te imenovati i opisati biljke i životinje tog staništa. Imenovane biljke će promatrati u prirodnom staništu rijeke Neretve te ih sabirati za izradu herbarija. Učenici će promatrati okoliš uz rijeku te zapažati negativne pojave nastale utjecajem čovjeka, a s ciljem razvijanja ekološke svijesti. Uočene pojave će fotografirati i prikazati u obliku prezentacije. Raspravljat će o ugroženosti rijeka i njezinom utjecaju na zdravlje stanovništva. - Na satu Hrvatskoga jezika učenici će prikupljati podatke o životu uz rijeku nekad i danas i napisati sastavak trodijelne kompozicije s naslovom Rijeka koja život znači u kojem će razmišljati o značenju rijeke za neretvanskog čovjeka u prošlosti i danas. - Na satovima Likovne kulture učenici će različitim tehnikama slikati Neretvu i napraviti tematsku izložbu slika s motivima Neretve. - Zajedno s voditeljicama projekta učenici će organizirano čistiti smeće i drugi otpad s obale rijeke Neretve
<b>VREMENIK</b>	zadnji tjedan u travnju 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samoprocjena, pisani osvrti, izložba učeničkih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>EUROPEAN DAY OF LANGUAGES EUROPSKI DAN JEZIKA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Antonela Mataga Popović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Europski dan jezika obilježavamo 26. rujna kako bismo skrenuli pozornost učenika na važnost učenja stranih jezika u svrhu povećanja višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja te podizanja svijesti o važnosti očuvanja bogate jezične i kulturne raznolikosti Europe.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Šesti razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će: - u skupinama pripremiti kratke prezentacije o Europskom danu jezika - odabrati jedan strani jezik koji ne uče u školi i naučiti pozdraviti i predstaviti se na odabranom stranom jeziku - uz pomoć voditeljice snimiti video u kojem će pozdravljati i predstavljati se na raznim stranim jezicima - urediti prigodni pano u učionici engleskoga jezika - rješavati kvizove
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

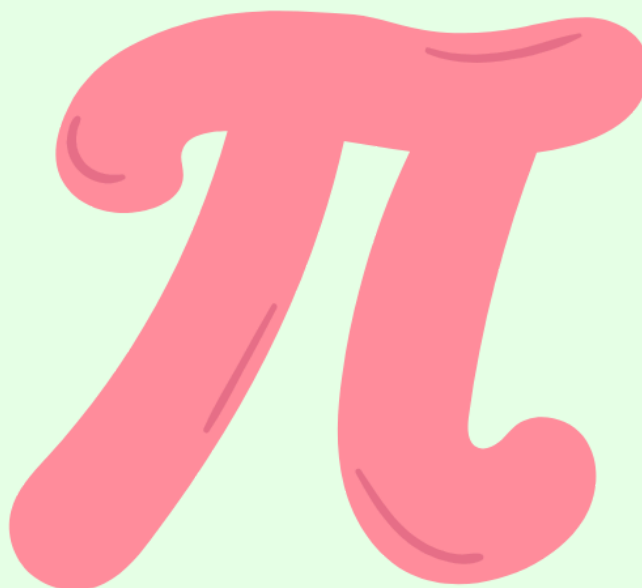
<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KONCERT ŠKOLSKIH PJEVAČKIH ZBOROVA U METKOVIĆU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih aktivnosti (pjevanje, tjeloglazba, sviranje, ples, slušanje glazbe)</li> <li>- savladavanje pjevanja</li> <li>- razvijanje intonacije</li> <li>- razvijanje interpretativnih i stvaralačkih sposobnosti učenika</li> <li>- usvajanje tekstova i pravilne dikcije</li> <li>- stvaranje prijateljskog okruženja za druženje glazbeno izražavanje</li> <li>- savladavanje straha od javnih nastupa</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	INA Pjevački zbor
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupni rad</li> <li>- jedan do dva sata tjedno (ovisno o težini programa)</li> <li>- prezentacija usvojenih vještina na međugradskom susretu školskih zborova iz Metkovića (Osnovna glazbena škola, OŠ Mihovila Pavlinovića, OŠ Stjepana Radića), Kule Norinske, Ploča i Opuzena</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	prosinac 2024./ lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje javnog nastupa izvan škole, samovrednovanje i usporedba s izvedbama ostalih sudionika koncerta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI - U ČEMU SMO NAJBOLJI?</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini</li> <li>- poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih</li> <li>- poticanje i motiviranje učenika na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”</li> <li>- izrada postera, prezentacija, videozapisa, digitalnih igara i dr.</li> <li>- stvaranje videozapisa – produkt glazbenih aktivnosti projekta</li> <li>- poticanje učenika na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret</li> <li>- poticanje na rad i kreativnost u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu u pjevanju sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajem</li> <li>- poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo</li> <li>- poticati učenike na bavljenje glazbom, koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj dok pokret i motorika u mozgu stvaraju nove sinapse</li> <li>- međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</li> </ul> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova</li> <li>- raditi istraživanja o glazbi svih žanrova</li> <li>- izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike</li> <li>- izrađivati prezentacije i videozapise te podijeliti svoje uratke s drugim učenicima (o glazbi 20./21. stoljeća, frizurama i modi određenog doba, izrada top ljestvica i dr.)</li> </ul> <p>Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT-</p>

	alate Održat će se četiri međunarodne smotre radova: videozapisi, prezentacije, poster, plakati, istraživanja, ankete
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Redovna nastava i INA Pjevački zbor
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- skupni rad - jedan sat tjedno tijekom redovne nastave i INA pjevački zbor
<b>VREMENIK</b>	Tijekom šk./g. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi preslikavanja notnog materijala.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenik će vrednovati svoju izvedbu, izvedbu drugih učenika iz skupine te izvedbe ostalih sudionika projekta. Prezentacija usvojenih vještina na državnoj smotri u studenom i prosincu 2024. te svibnju i lipnju 2025., na mrežnoj stranici škole, mrežnoj stranici projekta, you tube kanalu projekta i na lokalnim portalima zajednice.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DAN BROJA <math>\pi</math></b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Katarina Bebić, Gabrijela Mataga
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Popularizacija matematike. Poticanje učenika za aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	sedmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz interaktivne radionice poticati stvaranje pozitivnog stava prema matematici, izrada materijala i ukrašavanje školskog panoa.
<b>VREMENIK</b>	14.3.2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Razni materijali prema temi radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samoprocjena, učenički radovi



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>HRVATSKA NACIONALNA POVIJEST</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Proširiti znanja o istaknutim osobama hrvatske nacionalne povijesti kroz 19. i 20. stoljeće
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Povijesna grupa, 5 – 10 učenika 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izložba fotografija - plakata
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Razni materijali prema temi radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje rezultata uspjeha izložbe

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KULTURNO-POVIJESNI SPOMENICI DOLINE NERETVE - NERETVANSKA LAĐA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Istraživanje kulturno-povijesnih spomenika neretvanskoga kraja. Očuvanje tradicije neretvanske lađe.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Povijesna grupa, 5 – 10 učenika 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izložba fotografija - plakata
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Razni materijali prema temi radionice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Praćenje rezultata uspjeha izložbe

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA MUZEJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović, Nediljka Penović, Arheološki muzej u Vidu
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenici će sudjelovanjem u obilježavanju Međunarodnog dana muzeja moći opisati važnost očuvanja kulturne baštine svoga kraja te stečeno iskustvo moći podijeliti sa svojim bližnjima. Učenici će moći prepoznati vrijedne znamenitosti u zavičaju i šire.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	šesti i sedmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Povodom obilježavanja Međunarodnog dana muzeja, biti će objavljena tema u okviru koje će učenicima osnovnih i srednjih škola Opuzena, Metkovića i Ploča biti podijeljeni zadatci. Učenici će izraditi plakate i pripremiti predavanja, te će na zajedničkoj izložbi u Arheološkom muzeju Narona predstaviti svoje likovne uratke i rezultate istraživanja.
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Akrilne boje, vezivna sredstva, ljepenke i hameri
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izložba likovnih radova u prostoru Arheološkog muzeja Narona. Osmišljavanje i komponiranje zajedničkog prijenosnog panoa i izlaganja na zadanu temu.





<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>STVARALAČKA OBILJEŽJA CIVILIZACIJA POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU NARONA U VIDU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović, Nediljka Penović Konstanta Bukovac, kustosica muzeja Naron Toni Glučina, ravnatelj muzeja Naron
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenici će upoznati djela iz kulturne baštine svoga kraja. Učenici će na osnovu iskustva neposrednog promatranja razlikovati djela slikarstva, kiparstva, arhitekture i uporabnih predmeta, te ih smjestiti u povijesno razdoblje i kontekst, prepoznajući obilježja civilizacije
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	peti razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će u jednodnevnom posjetu muzeju upoznati arheološko nasljeđe muzeja u povijesnom kontekstu, te će svoje iskustvo povezati sa sadržajima povijesti i likovne kulture. Stečena znanja će izraziti i kroz praktičan rad izrade plakata i likovnih uradaka
<b>VREMENIK</b>	travanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak prijevoza učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će u svom radu, u redovitoj nastavi, iskustva s posjeta proširiti vlastitim istraživanjima i uz pomoć učitelja, te će u praktičnom radu razlikovati kiparske i slikarske tehnike. Najuspješnije plakate i likovne uratke će izložiti u holu škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DAN EUROPE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić, Živka Čović, Marijana Franičević
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- razvoj i povijest nastanka EU - razvijanje geografskog mišljenja - produbljivanje geografskih znanja - osposobljavanje učenika za samostalan rad - izlaganje o članicama EU - plakati - Bruxelles, Robert Schuman8deklaracija, zastava EU - L. van Beethoven: Most koji spaja stoljeća - Himna EU <i>Oda radosti</i>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	sedmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- metoda rada na tekstu - metoda izlaganja - metoda samostalnog rada - izrada plakata - rad na računalu - rad u grupi - izvođenje (pjevanje i sviranje) himne EU
<b>VREMENIK</b>	početak svibnja 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijal za izradu plakata, stručna literatura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samoprocjena, učenički radovi



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>NERETVANSKA KVIZIJADA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić, učitelji predmeta u korelaciji
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- razvoj općeg znanja i stjecanje znanja o kulturno povijesnoj baštini doline Neretve - razvijanje socijalnih aspekata kod učenika - produbljivanje komunikacije u grupnom nastupu te stvaranja osjećaja zajedništva i natjecateljskih poriva - osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i stjecanje novih znanja
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	sedmi i osmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kviz pitanja, projektor, laptop, vizualna prepoznavanja, abc pitanja, pitanja bez ponuđenih odgovora
<b>VREMENIK</b>	2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	pizze, sokovi, medalje, projektor
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN AFRIKE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- promicanje Međunarodnog dana Afrike i stjecanje znanja o afričkoj Uniji i ujedinjavanju - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti obilježavanja dekolonizacije afričkih zemalja i procesa stvaranja neovisnih država
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	šesti razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	kviz znanja i prezentacije
<b>VREMENIK</b>	25. svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	materijali potrebni za izradu projekta, stručna literatura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentirati stečena znanja u okviru projekta, prezentacija fotografija

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>BOŽIĆNA STEAM RADIONICA - CRTANJE 3D OLOVKOM</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Tomislava Ivanković i Marina Oršulić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinose sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta tehnička kultura i informatika.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualno u sklopu radionice
<b>VREMENIK</b>	Prosinac, 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema dodatnih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>SIGURNIJI INTERNET 2025.</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe informacijsko – komunikacijske tehnologije.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici nižih i viših razreda koji pohađaju nastavu informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz interaktivne radionice i razne aktivnosti poticati i promicati sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja, izrada materijala i ukrašavanje školskog panoa i školske mrežne stranice
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Razni materijali prema temi radionice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samoprocjena, učenički radovi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije Škola (vjeroučitelji - Ivan Kozina, Martina Ostojić)
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti. - potaknuti učenike na cjeloviti razvoj osobe (intelektualni, duhovni i afektivni), - ostvariti ozračje odgovornosti i zajedništva učenika kroz međusobno druženje. - pripremanje za natjecanje iz vjeronauka - Vjeronaučna olimpijada - usvojiti zadano gradivo nacionalnog katehetskog ureda
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	5., 6., 7. i 8. razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskojnad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ca zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina)
<b>VREMENIK</b>	- Školsko natjecanje - Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje - Državno natjecanje (sve razine natjecanja provode se prema planiranom rasporedu organizatora)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje Županijska razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. -troškove prijevoza snosi škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Splitsko-makarska nadbiskupija putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simboličnih darova odabranim učenicima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>BOŽIĆNI TJEDAN</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji razredne i predmetne nastave, učenici 1.-8. razreda, roditelji i lokalna zajednica
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>- razvijati svijest o značenju darovitosti kod učenika</li> <li>- razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH</li> <li>- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju</li> <li>- stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima</li> <li>- poticati razvoj kreativnosti, inovativnosti i poduzetništva</li> <li>- poticati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima</li> <li>- stvaralačkim radom utjecati na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> <li>- osvijestiti i osposobiti učenike za uređenje prostora u kojima obitavaju</li> </ul> <p>Osnovna namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proslava Božića</li> <li>- razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>- razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovne i povijesno- kulturne baštine RH</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1.-8. razreda, 327 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad, međurazredna suradnja, suradnja sa skupinama izvannastavnih aktivnosti i lokalnom zajednicom
<b>VREMENIK</b>	prosinac 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odazivom roditelja i lokalne zajednice</li> <li>- samovrednovanjem</li> <li>- zadovoljstvom sudionika</li> <li>- uspješnošću prodaje i količinom prikupljenih sredstava u humanitarne i druge svrhe</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MOJ PRVI PLES</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Plesna škola CALYPSO Metković, voditelj Dalibor Dominiković
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Projekt je osmišljen i kreiran kao svečana „gala“ plesna večer, najljepši društveni događaj namijenjen učenicima osmih razreda osnovne škole, njihovim roditeljima, razrednicima i djelatnicima škole. Pored socijalne komponente, razvijanja međuljudskih odnosa mladih momaka i djevojaka, ovim projektom potičemo i međugeneracijske odnose roditelja i djece, te ne manje važno, širenje osnovnih znanja plesne kulture i lijepog ponašanja u društvu općenito.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 8. razreda prema odazivu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Plesni tečaj ima osam zasebnih vježbi koje se izvode jednom tjedno u trajanju od 60 minuta za svaku od skupina. Završna plesna večer će se organizirati u suradnji s vodstvom škole. Škola ne sudjeluje u troškovniku završne večeri.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena plesnih tečajeva utvrđena je cjenikom usluga PŠ Calypso, a trošak snose roditelji polaznika tečaja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će stečeno plesno znanje prezentirati u uvodnom dijelu večeri kao i u nastavku programa uz druženje svih prisutnih na plesnom podiju. U tome se ogledaju naši gore spomenuti ciljevi i namjena programa da stečeno znanje dobije praktičnu primjenu u javnom prostoru.

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA





# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA



RAZRED: 1. a, 1. b		RAZREDNICI: Anisija Knežić, Stanka Prović					
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>Škola i školski okoliš</b>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učiteljica i učenici	Upoznati učenike s prostorima i djelatnicima u školi	<b>rujan</b>	Vrednovanje kao učenje, razgovor, prezentiranje, crtež	
<b>U školskoj knjižnici</b>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Snalaženje u školskoj knjižnici i pravila ponašanja	Učitelj razrednik i šk. knjižničar	Obilazak knjižnice	<b>rujan</b>	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovni izraz	
<b>Jesenska šetnja</b>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park	<b>Rujan, listopad</b>	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovni izraz	

<b>Dan kruha</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Volontiranje u Domu za starije i nemoćne osobe	<b>Listopad</b>	Vrednovanje kao učenje, izrada panoa, slikanje	
<b>Posjet banci ili pošti</b>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	Upoznati banku i poticati Učenike na štednju	Učitelj, djelatnici banke	Banka ili pošta u mjestu	<b>Listopad</b>	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovno izražavanje	
<b>Promet - Na raskrižju</b>	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.	Snalaženje na putu do škole i za vrijeme velikog odmora te ponašanje	Učitelj razrednik i prometni policajac	Šetnja ulicama oko škole	<b>Studeni</b>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, praktične vježbe	
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Upoznati učenike sa stradanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Prezentacije i recitacije u školi te paljenje svijeća	<b>Studeni</b>	Vrednovanje kao učenje, izrada plakata	

	<p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>						
<p><b>KULTURA</b> <b>I MEDIJI</b></p>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>	<p>Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave</p>	<p>Učitelj razrednik</p>	<p>Hol škole Kino Pobjeda Metković</p>	<p><b>Tijekom 1. polugodišta</b></p>	<p>Verbalna razmjena doživljenih iskustava, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje</p>	<p>Troškove ulaznice snose učenici</p>
<p><b>Volontiranja</b></p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje</p>	<p>Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima</p>	<p>Učitelji</p>	<p>Volontiranje u Domu za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoći ostalim članovima naše i šire zajednice, sajam i humanitarna prodaja ukrasa</p>	<p><b>Tijekom nastavne godine</b></p>	<p>Vrednovanje kao učenje</p>	<p>Troškovi ovise o aktivnostima</p>

	važnost dobronamjerna ga djelovanja prema ljudima i prirodi.						
<b>Maškare</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Obilježavanje poklada	Učitelj razrednik	Maskenbal u našoj školi	<b>Veljača – pokladni utorak</b>	Vrednovanje kao učenje, izrada maski	Troškove snose roditelji
<b>Moje mjesto</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ljeti mjesto u kome živimo odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Upoznati najvažnije objekte i ulice u blizini škole	Učitelj razrednik	Šetnja mjestom	<b>Ožujak</b>	Vrednovanje kao učenje, razgovor, likovno i glazbeno izražavanje	
<b>Blagdani</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	Poticati i njegovati likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Izrada različitih kreativnih radova, radionice u Gradskoj	<b>Tijekom obilježavanja prigodni</b>	Vrednovanje kao učenje, likovni i literarni izraz	

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.			knjižnici Opuzen	<b>h blagdana</b>		
<b>Proljeće dolazi</b>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Promatranjem uočiti promjene u prirodi	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park	<b>Travanj</b>	Razgovor Likovni izraz	
<b>Čista energija i zdrav okoliš</b>	PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Upoznati život u prirodi u proljeće	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole	<b>Travanj – Dan planeta Zemlja 22. 4.</b>	Izrada plakata Likovno izražavanje pisano izražavanje	
<b>KULTURA I MEDIJI</b>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole Kino Pobjeda Metković	<b>Tijekom 2. polugodišta</b>	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici

	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.						
<b>Vožnja lađom kroz vode zavičaja-Baćinska jezera</b>	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	Razvijati pravilan odnos prema važnosti i očuvanju voda za živi svijet	Učitelj razrednik	Baćinska jezera	<b>Svibanj</b>	Vrednovanje kao učenje, Likovni izraz	Troškovi vožnje
<b>Sportski dan</b>	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre i razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva pravila ponašanja u igri odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	Učinkovito bavljenje kineziološkim aktivnostima	Učitelji i učenici	Imotski	<b>Lipanj</b>	Natjecanje u dječjim igrama	Troškovi prijevoza

RAZRED; 2. a, 2. b, 2. c		RAZREDNICI: Jasminka Barišić, Edi Dragobratović, Marija Deak				
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK
<b>Jesen u zavičaju</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učiteljica i učenici	Odlazak u prirodu	listopad	
<b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</b>	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Učiteljica i učenici	Integracija sadržaja nastavnih predmeta– HJ, PID, LK, SR, VJ frontalni, skupni i individualni rad	listopad	
<b>Volontiranje</b>	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim	Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima, poticati učenike na odgovorno ponašanje	Učitelji i ostali članovi zajednice	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoći potrebitima u našoj i široj zajednici, sudjelovanje u humanitarnim sajmovima, izrada prigodnih	Tijekom godine	Troškovi ovise o aktivnostima



	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć			ukrasa, ekološke akcije		
<b>Zaštita od požara</b>	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	Poticati učenike na odgovorno ponašanje s vatrom	Članovi DVD Opuzen/ Slivno, učiteljica, učenici	Dolazak vatrogasaca u školsko dvorište	rujan	
<b>Posjet školskoj knjižnici</b>	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	Poticati učenike na čitanje	Knjižničarka i učiteljica	Čitanje, dramatizacija, izrada plakata	listopad	
<b>Blagdani</b>	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učiteljica učenici	Sudjelovanje u školskim sajmovima, izradi i prodaji prigodnih ukrasa	prosinac	
<b>Priroda se mijenja</b> <b>Zimske radosti</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	-razvijati odgovoran odnos prema okolišu (neuznemiravanje životinja, hranilišta...) -razvijati interes za promatranje prirode i prirodnih pojava	Učiteljica i učenici	- odlazak u prirodu - udžbenik, nastavni listići, plakati ...	siječanj	
<b>Za naš zdrav život</b>	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	Razvijati svijest o važnosti zdrave i raznolike prehrane	Učiteljica i učenici dr.školske medicine	- aplikacije, stari časopisi i reklamni materijali, škare, ljepilo, nastavni listići, plakat, voće ...	prosinac	

<b>Maškare</b>	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Njegovati i čuvati narodne običaje i tradiciju	Učenici, učitelji i roditelji	- izrada kostima, maskenbal u našem mjestu	veljača	
<b>Proljeće u zavičaju Moje mjesto</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja	Učenici, učiteljica	Odlazak u prirodu, voćnjak,...	ožujak/travanj	
<b>Posjet pošti</b>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	Kulturno se ponašati u raznim situacijama te na javnim mjestima, strpljivo čekati red	Učenici, učitelji, poštanski djelatnici	Upoznati rad u pošti kroz priču	ožujak	
<b>Pišemo razglednicu</b>	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	Upoznati put razglednice i način pisanja	Učenici	Razglednica, markica	ožujak	
<b>Vode u zavičaju</b>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organizirano odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u	-razvijati pravilan odnos prema važnosti i očuvanju voda za živi svijet	Učiteljice, učenici	Šetnja uz obalu Neretve ili obalu Jadranskog mora	travanj	

	suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.					
<b>Posjet Gradskoj knjižnici Opuzen</b>	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	-razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova - razvijati odgovorno ponašanje, primjerice posudba, čuvanje i vraćanje knjiga	Knjižničarka i učiteljica	Izrada plakata, kvizovi	Tijekom godine	
<b>Medijska kultura</b>	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova Iskazivati svoje misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju	Učenici, učiteljica	Hol škole, Kino Pobjeda Metković	Tijekom godine	Trošak ulaznice
<b>PROMET/ Autobus,br od vlak (SPLIT)</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	- utvrditi važnost prometne povezanosti u zavičaju	Učiteljice, učenici	Terenska nastava Posjet Splitu	svibanj	
<b>Posjet Pomorski muzej</b>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	Odraditi radionicu prema programu Muzeja				Do 70 eura
<b>Kino predstava, Stadion Poljud</b>	osr C.1.3. Pridonosi skupini. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	-gledanje filma -razgled stadiona i muzeja				
<b>Sportski dan</b>	OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4.	Primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom	Učiteljice i učenici	Imotski	lipanj	Troškovi prijevoza

	Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	stanju, sudjelovati u prigodnim sportskim aktivnostima				
--	--	--	--	--	--	--

RAZRED: 3. a, 3. b, 3. c		RAZREDNICI: Mira Šešelj, Klaudija Simat, Marija Deak					
NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	ISHODI	TROŠKOVNIK
<b>Snalaženje u prostor</b>	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta Odrediti stajalište i obzor	Snalaziti se u prostoru	Učitelji i učenici	Odlazak u okolinu škole, dvorište, igralište	<b>rujan</b>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	nema
<b>Moja županija</b>	Upoznati nepoznate dijelove Županije	azumjeti povezanost vremenskih uvjeta i gospodarstva	Učitelji i učenici	Posjet Stonu	<b>listopad</b>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaj	Troškovi prijevoza
<b>Plan mjesta</b>	Uočiti da su na planu umanjene objekata ucrtani znakovi	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada	Učitelji	Plan mjesta Planovi drugih gradova	<b>listopad</b>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. C.2.3. Učenik uz	nema

						učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima	
<b>Dan kruha</b>	Obilježiti Dan kruha	Razvijati osjećaje zahvalnosti za plodove zemlje, razvijati interes za očuvanje vjerske i narodne tradicije	Učitelj razrednik i vjeroučitelji ca	Odlazak u vinograd, maslinik, voćnjak...	<b>listopad</b>	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	nema
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b>	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelj razrednik i vjeroučitelji ca	Prezentacije i recitacije u holu škole te paljenje svijeća u gradu	<b>studeni</b>	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu	nema
<b>Volontiranje</b>	Razvijati i poticati empatiju te pružati pomoć potrebitima	Opisivati i uvažavati osjećaje i potrebe drugih	Učitelji i učenici	Dom za starije i nemoćne osobe, pružanje pomoć potrebitima u našoj i široj zajednici, sudjelovanje na sajmovima i prodajne aktivnosti	<b>Tijekom godine</b>	uku d.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava osjećaje i potrebe drugih	Troškovi ovise o aktivnostima
<b>MEDIJSKA KULTURA</b>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole, Kino Pobjeda Metković	<b>Tijekom godine</b>	A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.3.3. Učenik razlikuje	Troškove ulaznice snose učenici

	e kod učenik					kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
<b>Maškare</b>	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Njegovati i čuvati narodne običaje i tradicij	Učitelj razrednik	Praktičan rad i šetnja kroz grad	<b>veljača (pokladni utorak)</b>	A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Troškove snose roditelji
<b>Vode u zavičaju Kulturne ustanove</b>	Upoznati vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju	Razlikovati vode zavičaja, imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda	Učitelj učenici	Posjet Prirodoslovnom muzeju Metković Baćinska jezera -	<b>veljača/o žujak</b>	C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi	Troškovi prijevoza i ulaznica
<b>Blagdani</b>	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj, učenici vjeroučitelji	Sudjelovanje na raznim radionicama u gradu ili Gradskoj knjižnici	<b>kroz godinu</b>	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	nema
<b>Zaštita okoliša</b>	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliš	Učitelj i učenici	Odlazak u školsko dvorište	<b>travanj (Dan planeta Zemlja)</b>	C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	nema

						PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	
<b>Moja županija</b>	Upoznati nepoznate dijelove Županije	Razumjeti vezu životnih uvjeta sa gospodarstvom i utjecaj okoline na život i rad ljudi	Učitelj, učenici, turistički vodič	Trsteno/ Dubrovnik	<b>travanj/ svibanj</b>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičajja	Troškovi prijevoza i ručka
<b>Pravilna prehrana Skrivene kalorije</b>	Prepoznati namirnice bogate skrivenim kalorijama	žRazvijati svijest o važnosti zdrave i raznolike prehrane	Školski liječnik, učitelj i učenici	Predavanje, razgovor, prezentacija u knjižnici	<b>svibanj</b>	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A. B. C. D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	nema
<b>Sportski dan</b>	Opisuje zdrave životne navike. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništva i pripadnošću u skupini	Primjenjivat i pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.	Učitelji i učenici	Imotski	<b>lipanj</b>	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje	Troškovi prijevoza



RAZRED: 4. a, 4. b		RAZREDNICI: Valerija Palinić, Ivana Bašić					
NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>Jesenska šetnja</b>	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	Prikupljanje jesenskih plodova, uočavanje promjena u prirodi	Učiteljice	Šetnja mjestom	Rujan	Vrednovanje kao učenje, razgovor, sastavak, likovni izraz	nema
<b>Knjižnica</b>	. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Učiteljice	Aktivnosti u knjižnici tijekom godine	Listopad, svibanj	Vrednovanje kao učenje, razgovor	nema
<b>Dan kruha</b>	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učiteljice, vjeroučitelj	Prezentacije, pjesme, priče	Listopad	Vrednovanje kao učenje, izrada panoa, slikanje	nema

	dobrobit.						
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b>	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	Upoznati učenike s događajima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata	Učiteljice	Prezentacije i recitacije te paljenje svijeća u Holu i u mjestu	Studeni	Vrednovanje kao učenje, likovni izraz	nema
<b>KULTURA I MEDIJI</b>	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učiteljica	Hol škole	Tijekom godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje	Troškove ulaznica snose roditelji
<b>Maškare</b>	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini	Obilježavanje poklada	Učiteljica. učenici	Maskenbal	ožujak	Vrednovanje kao učenje, pisano izražavanje	nema
<b>Čistoća i očuvanje okoliša</b>	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje	Upoznavanje učenika sa problematiko		Čišćenje okoliša škole	Travanj – Dan planeta	Izrada plakata, likovno	nema

	važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate	m zagađenja, uništavanjem ljepote i čistoće okoliša	Učiteljica, učenici		Zemlje 22.4.	izražavanje, pisano izražavanje	
<b>Životna zajednica voda / Prošlost zavičaja</b>	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o zavičajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske	Spoznati pojmove prirode, razlikovati živu od nežive prirode	Učiteljica, učenici	Posjet etno kući Ilić, vožnja ladom	Travanj	Vrednovanje kao učenje	nema
<b>Šuma</b>	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	Spoznati pojmove prirode, razlikovati živu od nežive prirode, uočiti suodnos prirode i uvjeta života	Učiteljica, učenici	Promatranje i proučavanje prirode	Svibanj	Vrednovanje kao učenje, razgovor	nema
<b>Travnjak</b>	PID OŠ B.4.2. Učenik	Upoznati nekoliko	Učiteljica, učenici	Uočavanje i proučavanje	Svibanj	Verbalna	nema

	<p>analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	<p>najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka. Razvijati svijest o važnosti očuvanja travnjaka</p>		<p>biljaka i životinja travnjak, fotografiranje</p>		<p>razmjena doživljenih iskustava, opisivanje, likovni izraz</p>	
<p><b>Terenska nastava</b></p>	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prienos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>Upoznavanje primorskog zavičaja, prirodnih i kulturnih znamenitosti</p>	<p>Učiteljica, učenici, putnička agencija</p>	<p>Posjet Šibeniku i slapovima Krke</p>	<p>Svibanj / Lipanj</p>	<p>Verbalna razmjena doživljenih iskustava, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje</p>	<p>Troškove putovanja snose roditelji</p>

<b>Pozdrav ljetu</b>	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	Oplemenjivanje slobodnog vremena, kineziološke aktivnosti	Učiteljica, učenici, roditelji	Blace - Šetnja i prigodne aktivnosti u moru i uz more	Lipanj (zadnji dan nastave)	Natjecanje u igrama	nema
----------------------	--	---	--------------------------------	---	-----------------------------	---------------------	------

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## PREDMETNA NASTAVA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET ŠIBENIK/NP KRKA/TROGIR</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- jednodnevni izlet u Šibenik, NP Krka i Trogir (prirodna i kulturna baština navedenih gradova) - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	46; 5. a i 5. b razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Roditelji – prema cjeniku odabrane agencije
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pismeno iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova, fotografija, prezentiranje video zapisa.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLSKI IZLET NACIONALNI PARK KRKA/ŠIBENIK</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Dijana Marić, Ivan Kozina
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Posjet i razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, upoznavanje povijesnih i geografskih obilježja šireg zavičaja
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	53; 6. a i 6. b razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	Svibanj/lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema cjeniku odabrane agencije
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pismeno iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova, fotografija, prezentiranje video zapisa.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA ZAGREB, HRVATSKO ZAGORJE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić, Ivor Šimunović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Obilazak kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Zagreba i okolice, Hrvatskog zagorja, muzeja i ostalih znamenitosti. Posjet muzeju krapinskih neandertalaca.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	8. a i 8. b razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak navedenih lokaliteta
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema cjeniku odabrane agencije. Troškove putovanja snose roditelji,
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pisano iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova na panoima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA VUKOVAR</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ante Čubranić, Ivor Šimunović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- upoznati se s Gradom Herojem i događajima u Domovinskom ratu
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	razredi 8. a i 8. b
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak Vukovara prema planu MZOS
<b>VREMENIK</b>	listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije - usmeno i pisano iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova na panoima



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA ZADAR/NIN/BIOGRAD NA MORU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Živka Čović, Nediljka Penović
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Dvodnevni izlet u Zadar – Nin – Biograd na Moru (prirodna i kulturno-povijesna baština navedenih gradova) - razvijanje i poticanje svijesti kod učenika o važnosti očuvanja prirodne i kulturno-povijesne baštine
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. a i 7. b razred
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Obilazak navedenih lokaliteta
<b>VREMENIK</b>	Travanj/svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prema cjeniku odabrane agencije
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, usmeno i pisano iznošenje doživljaja, izložba likovnih i literarnih radova na panoima.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA POSJET KAZALIŠTU U SPLITU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	upoznati se s kazalištem i kazališnom umjetnošću., razvijati ljubav prema kazalištu i kazališnoj umjetnosti
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	učenici 5. a i 5. b razreda, 46
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	terenska nastava - jednodnevna
<b>VREMENIK</b>	prosinac 2024. ili ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	cijena ulaznice i prijevoza autobusom
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	putem plakata, izvješća i pisanih uradaka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA POSJET KINU U METKOVIĆU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Posjetiti kino u Metkoviću, pogledati film, upoznati se s filmskom umjetnošću., razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te multimediji - omogućiti učenicima posjet kinu i gledanje filma
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 6., 7. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	izvanučionička nastava
<b>VREMENIK</b>	ožujak - lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru sa školom
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	putem uradaka pomoću e-alata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA POSJET RADIOPOSTAJI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić, Anamarija Jakić, Ivana Milić, Slavica Jakišić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti koji se mediji i programi rabe u radiopostaji</li> <li>• kako se prikupljaju i snimaju digitalni zapisi</li> <li>• svladati osnove digitalne obrade multimedijjskih zapisa kako bi učenici mogli samostalno i kreativno rabiti digitalnu multimediju u praktičnim zadacima</li> </ul> <p>Omogućiti učenicima posjet radiopostaji</p>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	izvanučionička nastava
<b>VREMENIK</b>	ožujak - lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru sa školom
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	putem uradaka pomoću e-alata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TERENSKA NASTAVA POSJET TISKARI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Oršulić, Anamarija Jakić
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Upoznati se s procesom tiskanja te obradom digitalnih sadržaja. Omogućiti učenicima posjet tiskari.
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	izvanučionička nastava
<b>VREMENIK</b>	ožujak - lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru sa školom
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	putem uradaka pomoću e-alata

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA


## POSEBNA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA



POSEBNA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA		RAZREDNICA: MAJA KLJUČE KORICA					
NAZIV AKTIVNOSTI	CIJLJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>Promet -Na raskrižju</b>	Snalaziti se u prometu	Snalaženje na putu do škole i za vrijeme velikog odmora te ponašanje	Učitelj razrednik	Šetnja ulicama oko škole	<b>Tijekom godine</b>	Praktične vježbe	nema
<b>Jesenska šetnja</b>	Uživati u jeseni	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, gradski park, rivu	<b>Rujan Listopad Studeni</b>	Razgovor Likovni izraz	nema
<b>Dan kruha</b>	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Odlazak u vinograd, maslinik, voćnjak	<b>Listopad</b>	Izrada panoa, slikanje, izrada kruha za blagoslov	nema
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b>	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike sa stradanjima u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Prezentacije i recitacije u holu škole te paljenje svijeć	<b>Studeni</b>	Izrada plakata	nema
<b>MEDIJSKA KULTURA</b>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole	<b>Tijekom 1. polugodišta</b>	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
<b>Maškare</b>	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učitelj razrednik	praktičan rad i šetnja kroz grad	<b>Veljača – pokladni utorak</b>	Izrada maski	nema
<b>Pločnik, kolnik i pješački prijelaz</b>	Razlikovati u prometu i oprezno se ponašati na ulici	Uvježbavati učenike u sigurnom kretanju ulicom	Učitelj razrednik	praktičan rad i šetnja kroz grad	<b>Kroz godinu</b>	Praktične vježbe	nema
<b>Blagdani</b>	Njegovati tradicionalna i blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativni likovni izraz i smisao za lijepo	Učitelj razrednik i vjeroučitelj	Izrada različitih kreativnih radova na temu Božić i Uskrs Pisanje čestitke	<b>Kroz godinu</b>	Likovni i literarni izraz	nema
<b>Livada, šuma, park u proljeće</b>	Uživati u proljeću	Upoznati život u prirodi u proljeće	Učitelj razrednik	Odlazak u okolinu škole, park, riva	<b>Travanj – Dan planete Zemlja 22. 4. Svibanj</b>	Izrada plakata Likovno izražavanje pisano izražavanje	nema


<b>MEDIJSKA KULTURA</b>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelj razrednik	Hol škole	<b>Tijekom 2. polugodišta</b>	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose roditelji
<b>Moje mjesto</b>	Voljeti mjesto u kome živimo	Upoznati najvažnije objekte i ulice u blizini škole	Učitelj razrednik	Pjaca, Riva, Park	<b>Svibanj Lipanj</b>	Razgovor, Likovno i glazbeno izražavanje	nema
<b>Posjet lokalnim obrtnicima</b>	Upoznati zanimanja zavičaja	Upoznati zanimanja zavičaja	Učitelj razrednik	Lokalni obrtnici	<b>Kroz godinu</b>	Razgovor	nema
<b>Posjet lokalnim trgovinama</b>	Snalaženje u trgovini	Kako se koristiti novcem u trgovini	Učitelj razrednik	Lokalne trgovine	<b>Kroz godinu</b>	Razgovor	nema



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>BOŽIĆNI KONCERT</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji Glazbenog odjela
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj tehničkih vještina</li> <li>- Razvoj interpretacije i kritičkog mišljenja</li> <li>- Stjecanje izvodilačkog iskustva</li> <li>- Ocjena napretka</li> <li>- Stvaranje konkretnih ciljeva</li> <li>- Razvoj suradničkih odnosa</li> <li>- Poticanje ljubavi prema glazbi i instrumentima</li> </ul> <p>Učenici stječu tehničke i interpretacijske vještine, razvijaju ljubav i poštovanje prema glazbi i svom instrumentu. Upoznaju sebe i svoje emocije te stječu motivaciju za daljnji rad i napredak.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati naučen program i kroz nastupe usavršavati izvodilačke vještine</li> <li>- Aktivno slušati izvedbe drugih učenika</li> <li>- Razvijati sposobnost pamćenja</li> <li>- Usporediti, vrednovati, zaključiti i kritički se osvrnuti na vlastitu izvedbu i izvedbe drugih</li> <li>- Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama tijekom nastupa</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	41; učenici od 1. do 6. razreda Glazbenog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učiteljem temeljnog predmeta Skupni rad (sastavi, korepeticija)
<b>VREMENIK</b>	Kroz zadnji tjedan 1. polugodišta šk./g. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak tiskanja programa i plakata.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Javni nastup (sviranje), program, video snimka. Napredak učenika u tehnici sviranja i upoznavanje nove glazbene literature.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KONCERT POD MASKAMA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji Glazbenog odjela
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj tehničkih vještina</li> <li>- Razvoj interpretacije i kritičkog mišljenja</li> <li>- Stjecanje izvodilačkog iskustva</li> <li>- Ocjena napretka</li> <li>- Stvaranje konkretnih ciljeva</li> <li>- Razvoj suradničkih odnosa</li> <li>- Poticanje ljubavi prema glazbi i instrumentima</li> </ul> <p>Učenici stječu tehničke i interpretacijske vještine, razvijaju ljubav i poštovanje prema glazbi i svom instrumentu. Upoznaju sebe i svoje emocije te stječu motivaciju za daljnji rad i napredak.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati naučen program i kroz nastupe usavršavati izvodilačke vještine</li> <li>- Aktivno slušati izvedbe drugih učenika</li> <li>- Razvijati sposobnost pamćenja</li> <li>- Usporediti, vrednovati, zaključiti i kritički se osvrnuti na vlastitu izvedbu i izvedbe drugih</li> <li>- Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama tijekom nastupa</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	41; učenici od 1. do 6. razreda Glazbenog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učiteljem temeljnog predmeta Skupni rad (sastavi, korepeticija)
<b>VREMENIK</b>	veljača 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak tiskanja programa i plakata.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Javni nastup (sviranje), program, video snimka. Napredak učenika u tehnici sviranja i upoznavanje nove glazbene literature.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ZAVRŠNI KONCERT</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učitelji Glazbenog odjela
<b>CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj tehničkih vještina</li> <li>- Razvoj interpretacije i kritičkog mišljenja</li> <li>- Stjecanje izvodilačkog iskustva</li> <li>- Ocjena napretka</li> <li>- Stvaranje konkretnih ciljeva</li> <li>- Razvoj suradničkih odnosa</li> <li>- Poticanje ljubavi prema glazbi i instrumentima</li> </ul> <p>Učenici stječu tehničke i interpretacijske vještine, razvijaju ljubav i poštovanje prema glazbi i svom instrumentu. Upoznaju sebe i svoje emocije te stječu motivaciju za daljnji rad i napredak.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati naučen program i kroz nastupe usavršavati izvodilačke vještine</li> <li>- Aktivno slušati izvedbe drugih učenika</li> <li>- Razvijati sposobnost pamćenja</li> <li>- Usporediti, vrednovati, zaključiti i kritički se osvrnuti na vlastitu izvedbu i izvedbe drugih</li> <li>- Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama tijekom nastupa</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	41; učenici od 1. do 6. razreda Glazbenog odjela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad s učiteljem temeljnog predmeta Skupni rad (sastavi, korepeticija)
<b>VREMENIK</b>	Kroz zadnji tjedan nastave 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak tiskanja programa i plakata.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Javni nastup (sviranje), program, video snimka. Napredak učenika u tehnici sviranja i upoznavanje nove glazbene literature.

# ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PRIČOM DO SUSRETA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Školska knjižnica, Ljiljana Glavor
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Povezivanje s MPT, njihovim Domenama <b>MPT-UKU, OSR, IKT, GO</b>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenici nižih razreda: Razvijati kreativnost i ljubav prema knjizi i čitanju te <b>usmenom</b> i pismenom izražavanju Poučiti učenike o važnosti neposredne komunikacije s prijateljima, i vršnjacima u digitalnoj stvarnosti Utjecati na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Knjige, računalo, internet, časopisi, bilježnice...
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici nižih razreda
<b>VREMENIK</b>	veljača - ožujak 2025. (21. 2. - 17. 3.) - Mjesec hrvatskoga jezika
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Pozitivni pristup, pohvala i motiviranje učenika na usmeno izražavanje



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b> Razvoj vještina za adolescenciju Lions Quest i projekt Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo
<b>NOSITELJ/I</b>	Razrednici 3.,4., 5., 6., 7. i 8. razreda Pedagoginja Monika Butigan Hrvatski Zavod za javno zdravstvo DNŽ i Lions Club
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- razvijanje svijesti o sebi - usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti - učenje o štetnosti sredstava ovisnosti - razvijanje komunikacijskih vještina - usvajanje pozitivnih načina rješavanja sukoba
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- kvalitetno korištenje slobodnog vremena učenika - upoznavanje vrsta ovisnosti - osposobljavanje učenika da se odupru negativnim utjecajima sredine
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- priprema provođenja programa (ankete, upitnici, evaluacijski listići...) - radne bilježnice i udžbenici i radni materijali za učenike - radionice na satovima razrednika
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	3.a, 3.b, 2.-3.c, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Radne materijale osigurat će Zavod za javno zdravstvo DNŽ
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Evaluacijski listići Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- pomoć učenicima 8. razreda pri odabiru zanimanja, upisa u srednju školu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- informiranje i savjetovanje učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- ankete za učenike - radionice - predavanja - izbor učenika za savjetovanje - posjeti srednjim školama - suradnja sa HZZ, školska liječnica, CISOK Dubrovnik, CZSS
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Radne materijale osigurat će Zavod za javno zdravstvo DNŽ
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ZDRAV ZA PET</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	MUP, Pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- prevencija ovisnosti o alkoholu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- učenici uče o štetnosti neumjerene konzumacije alkohola - zaštita mladih u visokom riziku - razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- edukativna predavanja - prezentacije - radionice na satovima razrednika
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za radionice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-



<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Svi djelatnici škole
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja</li> <li>- definiranje pojma nasilja i prepoznavanje vrsta nasilja</li> <li>- učenici uče kako se ponašati u slučaju nasilja</li> <li>- kako donositi sigurne i odgovorne odluke</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o nasilju</li> <li>- upoznati se s pravima djece</li> <li>- prepoznati razliku između nasilja i sukoba</li> <li>- osposobljavanje učenika da se odupru negativnim utjecajima sredine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice</li> <li>- predavanja</li> <li>- obilježavanje Dana ružičastih majica</li> </ul>
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Svi učenici od 1.- 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2025. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Izrada plakata, fotokopiranje materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Članak na mrežnim stranicama škole





<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- smanjivanje rizika od nastajanja ovisničkih ponašanja kod djece - promicanje prihvatljivih ponašanja djece
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- učenici uče o štetnosti sredstava ovisnosti - učenici uče o razvijanju pozitivne slike o sebi - zaštita mladih u visokom riziku - razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- edukativna predavanja - prezentacije - radionice
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	7. i 8. razredi
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2024. godine Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za radionice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici oznake Med hrvatskih pčelinjaka - povećanje unosa meda u prehranu djece - usvajanje zdravih navika od najranije dobi
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- oblikovati prehrambene navike djece s ciljem povećanja unosa meda - educiranje učenika o važnost pčelarstva
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- podjela paketića sa oznakom Meda hrvatskih pčelinjaka te slikovnica i prigodnih edukativnih materijala
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. razreda
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2024. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Članak objavljen na mrežnoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>KAKO SU DORA I MARIO SPASILI HRANU</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Učiteljice Anisija Knežić i Stanka Prović, pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- osviještenost o otpadu od hrane - usvajanje zdravih navika od najranije dobi
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- Učenici će osvijestiti važnost smanjenja nastajanja otpada od hrane - ekološka osviještenost
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- podjela slikovnica i izlaganje na Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. razreda
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2024. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Članak objavljen na mrežnoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>UČITI KAKO UČITI</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- povećati motivaciju za učenje - povećati samostalnost kod učenika - usvojiti dobre strategije učenja i zapamćivanja - naučiti tehnike za prevladavanje treme
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- podrška učenicima s poteškoćama u učenju - osamostaliti učenike - motivirati učenike na učenje
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- predavanje - prezentacije - radionice na satovima razrednika
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 5. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za radionice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	MUP, pedagoginja Monika Butigan
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- sigurno sudjelovanje djece u prometu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- Učenici će osvijestiti važnost poštivanja prometnih znakova.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	- usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija podjela - podjela edukativnih materijala - dostupni online materijali
<b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b>	Učenici 1. razreda
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2025. godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	web aplikacija za učenje i provjeru znanja iz prometnih propisa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b> <b>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b>
<b>NOSITELJ/I</b>	Razrednici od 1.-8. razreda Podrška: ravnateljica, voditelj ŠPP pedagoginja Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Svrha je: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</li> </ul> <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.  Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.  Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:  1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.  2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.  3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta  Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih

	<p>životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija - provedba radionica za učenike na SR uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p><b>BROJ UČENIKA/RAZRED</b></p>	<p>Svi učenici od 1.-8. razreda</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Tijekom školske 2024./2025. godine</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li><li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li><li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li></ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
---	--

